

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	8932 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Семенова Ксенія Ігорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8932
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра авіаційної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов і перекладу, кафедра педагогіки та психології професійної освіти, кафедра філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	проспект Любомира Гузара, 1, Київ, 03058
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	228006
ПІБ гаранта ОП	Яковицька Лада Савеліївна
Посада гаранта ОП	В.о.завідувача кафедри (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lada.yakovytzka@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-444-14-84
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-406-71-16

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

До розробки проекту освітньої-професійної програми другого (магістерського) рівня з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» долучився професорсько-викладацький склад кафедри авіаційної психології на чолі з завідувачем кафедри (2016-2023рр.) та одночасно перший гарант ОП, доктор психологічних наук, професор Помиткіна Л.В., наступну проектну групу очолювала доктор психологічних наук, професор – Хохліна О.П., останню проектну групу для перегляду та редагування ОПП очолювала гарант – доктор психологічних наук, доцент – Лич О.М. (з 2021 року і до кінця 2023 року). З появою Стандарту вищої освіти України другого (магістерського рівня) галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (наказ МОН № 564 від 24.04.2019 р.) та вимоги оприлюднення на офіційних сайтах НАУ та структурних підрозділах проект ОПП у 2021 році розміщено для обговорення на офіційному сайті НАУ, так само проект ОПП було оприлюднено у 2023 році на сайті

НАУ. Останній варіант проекту ОПП ґрунтується на попередньому, що був взятий за основу і розширений за рахунок компонентів обов'язкового та вибіркового характеру, з урахуванням специфіки професійно-практичної діяльності психолога.

З урахуванням вимог часу, виходячи з побажань роботодавців, стейкхолдерів та студентів освітньо-професійна програма зазнала редагування та оновлення. Були додані спеціальні (фахові) компетентності: здатність застосовувати методи психодіагностики, консультування, психокорекції в індивідуальному та груповому форматі з урахуванням специфіки професійної діяльності у різних галузях, в тому числі в авіаційній галузі (СК13); здатність аналізувати роль психологічних чинників при оцінюванні ефективності професійної діяльності в екстремальних, кризових умовах та умовах невизначеності у різних галузях, в тому числі в авіаційній галузі (СК14), а також розширено програмні результати: здійснювати професійну самоосвіту, самовдосконалення та саморозвиток, враховуючи запит організацій та установ, а також специфіку та спрямованість їхньої діяльності, в тому числі в авіаційній галузі (ПРН13); вміння організувати просвітницькі заходи психологічного спрямування із застосуванням сучасних підходів до підтримки психологічного здоров'я особистості позапрофесійного середовища та у професійному середовищі, що передбачають умови невизначеності, екстремальні та кризові умови (ПРН14). У зв'язку з чим переглядався та уточнювався зміст дисциплін щодо нових фахових компетентностей.

Оприлюднений проект активно обговорювався зацікавленими та небайдужими науковцями, викладачами, випускниками, студентами та аспірантами, які працюють у тому числі в авіаційній галузі. ОП оновлювалась за рахунок змістовних змін, скорочення та введення нових компонент обов'язкового та вибіркового характеру, з урахуванням потреби суспільства у фахівців з галузі психології, готових працювати з різними верствами населення та професіоналами, специфіка діяльності яких пов'язана з екстремальним, кризовими та умовами невизначеності, в тому числі в авіаційній галузі. Освітньо-професійна програма ґрунтується на вимогах Стандарту вищої освіти України другого (магістерського рівня) галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» та відповідних документів нормативно- правової бази та чинного законодавства. Оновлена ОПП затверджена на засіданні кафедри (протокол №2 від 07.03.2023), студентською радою (протокол №23/2-п-ФЛСК від 07.03.2023), Вченою радою факультету ФЛСК (протокол №2 від 09.03.2023), науково-методичною радою університету (протокол №3 від 18.04.2023), Вченою радою університету (протокол №4 від 19.04.2023, Наказ №180/од від 01.05.2023).

Натепер гарантом ОП є в.о. завідувачої кафедри, доктор психологічних наук, професор Яковицька Л. С..

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	30	12	10	0	0
2 курс	2023 - 2024	30	10	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6938 Психологія

	16501 Практична психологія 26742 Психологія бізнесу
другий (магістерський) рівень	26755 Практична психологія 8932 Психологія 47155 Психологія екстремальних і кризових ситуацій 26754 Психологія бізнесу 26756 Конфліктологія та практична медіація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49903 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3993	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2023-053-OPP-M-Psykholohiia.pdf	pH9uMFYwiHskzdsmOh9noXUBFprh6G4J4uiFnY3BoD8=
Освітня програма	2024-053-OPP-M-Psykholohiia-mahistry.pdf	bMr1z6LM+uMWpfCUAgGAZnOjbgbpkPj5ruQBfwtDh/I=
Навчальний план за ОП	HM-8-053-1 з_23.pdf	4SXJrSLpmhL43im7KJG/8a2qDE/TPtpb6OJTOdvyTMO=
Навчальний план за ОП	HM-8-053-1_23.pdf	NNwCGFa+mNAVU9eTq2wAhZ7IshwMyua96gxtNB2iiLc=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня з галузі знань 05 спеціальності 053 «Психологія» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564. ОП оновлювалась після введення Стандарту та відповідає всім його вимогам.

Так, відповідно до змісту «Інтегральна компетентність» (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології комплексно, враховуючи невизначеність умов) визначено такі програмні результати:

- а) професійної діяльності (ПРН№ 1, 6, 7, 9, 10, 13);
- б) практично-прикладної діяльності (ПРН № 2, 3, 5, 14);
- в) провадження інноваційної діяльності (ПРН№ 4, 5, 8, 11, 12).

Сформульовані в ОП спеціальні компетентності визначалися з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікації України – 7 рівень, зміст яких міститься в розділі ОП №6 – Програмні компетентності:

- спеціалізовані концептуальні знання СК1, СК11, СК14;
- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем СК2, СК3, СК7, СК9, СК13;
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань СК4, СК5, СК10, СК12;
- управління робочими або навчальними процесами СК6, СК8, СК11;

підрозділі «Інтегральна компетентність».

Зазначені результати відповідають вимогам Стандарту з галузі знань 05 за спеціальністю 053 Психологія другого рівня вищої освіти (або сьомому рівню вищої освіти за НРК та ЄПВО)

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до розпоряджень МОН та НАУ щодо щорічного перегляду освітньо-професійних програм відбувалось обговорення, як зі стейкхолдерами / роботодавцями в індивідуальному порядку, так і на запланованих методичних зустрічах, засіданнях кафедри, на яких обговорювались зміни до ОП та затвердження ОП, робочі програми дисциплін. Побаження стейкхолдерів відображені у рецензіях та у результатах опитування (<https://apsx.nau.edu.ua/rezultaty-opytuvannia/>).

Проекти ОП оприлюднено на сайті кафедри (<https://apsx.nau.edu.ua/proiektu-opp/>) та на сайті університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proiekti/proiekti-osvitno-profesiynih-program/>), що сприяє публічному обговоренню зацікавлених учасників освітнього процесу: роботодавців, стейкхолдерів, наукової спільноти, здобувачів.

Залученість студентської спільноти до обговорення проєкту ОП, зокрема, Сушенцева Д. О. запропонувала розширити освітню складову з англійської мови. Швень Ю. Р. старости групи М-053-23-2-ПС, Вдовиченко М.М. – випускниці 2023-2024 року навчання, учасником робочої групи ОП; представниками студентського самоврядування, дозволяє орієнтуватись на запит сучасної молоді в отриманні фахових компетентностей та програмних результатів. Враховувались доповіді анонімних опитувань здобувачів вищої освіти (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>).

- роботодавці

З метою врахування інтересів та пропозицій зацікавлених осіб – роботодавців на кафедрі започатковані методологічні семінари, в ході яких вони долучаються до пропозицій та рекомендацій щодо проєкту ОП, її мети, цілей, унікальності, в тому числі під час рецензування ОП. Інтереси роботодавців враховані в меті ОП на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології з урахуванням актуальних викликів сьогодення. Основою взаємодії з роботодавцями є Положення про Раду роботодавців НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-robotodavtsiv/> В процесі оновлення ОП були з'ясовані та враховані позиції роботодавців стосовно вимог до професійної підготовки фахівців-психологів шляхом опитування <https://apsx.nau.edu.ua/rezultaty-opytuvannia/>

Оновлена ОП була обговорена та схвалена на засіданні кафедри авіаційної психології (протокол №2 від 07.03.2023 р.), до якого долучались стейкхолдери-члени робочої групи ОП «Психологія», а також роботодавці: Панасенко Н.М., пров. наук. співр. лаб. вікової психофізіології Інст. психології імені Г.С.Костюка НАПНУ; Литвин В. В., лейтенант поліції старший науковий співробітник наук. лабораторії з проблем превентивної діяльності ННІ №3 НАВС, Дердюк Г.О., керівник Школи Психологічної практики, глибинно-орієнтований терапевт в методі символдрама, гештальт терапевт, Борцов М.В., завідувач сектором міжнародного співробітництва Нац. бюро з розслідувань авіаційних подій та інцидентів в цивільній авіації.

- академічна спільнота

В процесі оновлення ОП враховувались думки та пропозиції, що надходили від академічної спільноти через різноманітні канали (співавторство у науковій роботі, участь у науково-практичних конференціях, особисте спілкування, тощо). Групою розробників ОП також враховувались матеріали щодо професійної підготовки психологів другого (магістерського) рівня вищої освіти в інших ЗВО: НТУ «ХПІ», ЛДУВС, Тернопільський національний технічний університет, Київського національного університету імені Тараса Шевченка та інших провідних вітчизняних ЗВО, а також з науковцями провідного науково-дослідного інституту – Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Узагальнення цих результатів призвело до посилення змістової та методичної складової ОП. Оновлена ОП отримала позитивні рецензії від Флярківська О.В., канд. педагогічних наук, керівника психологічної служби системи освіти України, начальника відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи Інституту модернізації змісту освіти МОН України, Рубель Н.Г., доктора філософії (за спеціальністю 053 Психологія), директор «Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», Мирончук М.О. (випускниці кафедри авіаційної психології), провідного менеджера з персоналу авіакомпанії SkyUp, які сприяли оновленню освітніх компонентів для фахової підготовки магістрів-психологів (див. вкінці ОП <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-shchodo-osvitnih-program-2023.html>; <https://apsx.nau.edu.ua/osvitni-prohramy/>)

- інші стейкхолдери

Співпраця кафедри авіаційної психології з зарубіжними провідними освітніми установами (Бінгольський університет (Туреччина, м.Бінголь), Бакинський державний університет (Азербайджан) тощо, які активно залучені до реалізації ОП <https://apsx.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/>

Також відбувалися зустрічі з іншими стейкхолдерами, які надавали свою оцінку нашої ОП та відповідні пропозиції: – Вольнова Л.М. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психосоматики та психологічної реабілітації, заступник декана з наукової роботи та міжнародного співробітництва Факультету психології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Діденко С.В., кандидат медичних наук доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Плетка О. Т., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії психології малих груп та міжгрупових відносин, Панасенко Н.М. кандидат психологічних наук, доцент, провідний науковий співробітник лабораторії вікової психофізіології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Кафедра проводила анонімне онлайн опитування стейкхолдерів, де також отримали позитивні результати й корисні поради (анкета_стейкхолдерів) (<https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>) та продовжує співпрацю зі стейкхолдерами, які виявили ініціативу та інтерес до участі у підготовці фахівців за даною ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегічні цілі розвитку ОП орієнтовані на реалізацію основних положень Закону України «Про вищу освіту» «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2030 року», що відповідає місії та стратегії НАУ. Зокрема:

- запровадження нового рівня індивідуалізації для здобувачів освіти різного рівня через можливість обирати програми відомих міжнародних університетів для отримання сертифікатів з дисциплін вільного вибору спільно з Prometheus.
 - запровадження варіативних форм навчання, зокрема он-лайн, дистанційне, змішане в освітній процес.
 - формування і розвиток простору неформальної освіти, особистісного розвитку і професійного становлення здобувачів (збільшили кількість культурно-освітніх заходів, див. <https://apsx.nau.edu.ua/>).
 - збільшення кількості партнерських контактів (підписано 3 нових договори про партнерство).
 - збільшення кількості інтелектуальних та творчих майданчиків для розвитку креативних, наукових та культурних складових в житті студентської молоді та працівників (створено острівцець ГО «Прогресивні» на факультеті).
- Становлення ОП сприятиме: конкурентоздатності НАУ на ринку освітніх послуг; інтернаціоналізації освітнього процесу, інтеграції у освітньо-науковий простір відповідно до потреб національного, європейського та світового ринку праці шляхом використання творчих та інноваційних підходів до навчання та формуванням у випускників необхідних компетентностей.

Стратегія розвитку НАУ (<http://surl.li/dzmrzp>)

Контекст НАУ (<https://cutt.ly/R3ljJcy>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку науки і спеціальності психологія ми бачимо в формуванні компетенцій в галузі психічного здоров'я, запит надзвичайно загострилася після початку повномасштабної війни Росії проти України, через поширення психічних розладів, таких як депресія, тривога, посттравматичний стресовий розлад, які впливають на фізичне здоров'я людини, позначаються на її працездатності, спричиняють труднощі соціальної адаптації та інтеграції і можуть мати негативні наслідки для наступних поколінь. Саме тому підтримка психічного здоров'я людини стала одним з пріоритетних завдань науковців і фахівців психологічної галузі, від цього залежить резистентність та резильєнтність країни в умовах війни. І мета освітньої-професійної програми, яка полягає в підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні та прикладні завдання у процесі навчання та при проведенні тренінгової, психодіагностичної, консультативної, психокорекційної, реабілітаційної професійної діяльності у галузі психології, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій, з урахуванням невизначеності умов та вимог праці та діяльності в організаціях та установах, у тому числі й авіаційних, і ПРН (ПРН1, 4, 5, 7-11, 13, 14) відповідають складним запитам часу

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати ОП узгоджені з сучасними тенденціями розвитку спеціальності «Психологія»: зростання ролі прикладної практичної психології, необхідність врахування ринкового контексту функціонування спеціальності тощо.

Галузевий контекст визначає мету, структуру та програмні результати навчання за ОП: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси і механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Враховано галузевий контекст і у визначенні загальної проблематики кваліфікаційних завдань здобувачів вищої освіти, яка відбиває найбільш актуальні аспекти сучасної психол.науки та соціальні запити до психол.практики. Регіональний компонент під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався на підставі аналізу ринку праці, кадрових вакансій для пошукувачів з психол.освітою в межах різних регіонів України; потреба у фахівцях з психології, що здатні працювати з корекцією ПТСР, реакцією на умови невизначеності стосується майже усіх навчальних закладів та міст. Регіональний контекст прослідковується у виборі баз практик у різних регіонах України за інд. ініціативою здобувачів.

Для підготовки фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність в центрах надання психологічної допомоги (ОК4), в державних чи приватних установах (ОК1, ОК8, ОК10), в державних науково-дослідних (ОК2, ОК3), в організаціях, зокрема в авіаційній галузі (ОК7, ОК9).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі оновлення ОП враховувалися думки та пропозиції, що надходили від академічної спільноти через різноманітні канали (співавторство у науковій роботі, участь у науково-практичних конференціях, особисте спілкування, тощо). Групою розробників ОП також враховувалися матеріали щодо професійної підготовки психологів другого (магістерського) рівня вищої освіти в інших ЗВО: НТУ «ХПІ», ЛДУВС, Тернопільський національний технічний університет, Київського національного університету імені Тараса Шевченка та інших провідних вітчизняних ЗВО, науковцями провідного науково-дослідного інституту – Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

Проаналізовано ОП вітчизняних ЗВО: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/03/op-psykholohiia-mah-22-pidpysana.pdf>, УДУ імені Михайла Драгоманова <https://drive.google.com/file/d/18wHnht7lB48xcXUYiW8tY8inAwFIBUYs/view>, НУ «Острозька академія» https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/gumanitarnij_fakultet1/053-psihologiya1/, ВНУ <https://vnu.edu.ua/uk>, КрНУ імені Михайла Остроградського <https://ppf.kdu.edu.ua/assets/uploads/opp-053-2024-mag.pdf>, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy> та інші. Враховано досвід інших ЗВО включати у перелік дисциплін обов'язкового та вибіркового циклу дисципліни з врахуванням специфіки ЗВО, що відобразилось на розширенні спеціальних (фахових) компетентностях та програмних результатах ОП, що акредитується.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчався і враховувався досвід університетів, які готують магістрів з галузі психології та авіаційної галузі: Institute of Graduate Studies (<https://lisansustu.gelisim.edu.tr/>) ОП магістр з психології спрямована на підготовку студентів з галузі психології;

Embry-Riddle Aeronautical University (<https://erau.edu/>; <https://erau.edu/degrees/master/human-factors#db-campus>)

ОП магістр з галузі людського фактору охоплює крім знань з авіаційної галузі, психологічну складову, пропонуючи зокрема такі навчальні дисципліни: принципи здоров'я, систем, політики та управління, основи громадського здоров'я, епідеміологія та громадське здоров'я, психофармакологія, прикладна когнітивна наука, людський фактор; California Aeronautical University (<https://calaero.edu/>) ОП магістр авіаційних наук включає набуття знань про авіаційний транспорт, людський фактор і психологію.

Досвід європейських університетів Кембриджський університет кафедра психології

<https://www.psychol.cam.ac.uk/about-us>

Менеджерська академія прикладних наук у Варшаві, Університет імені Адама Міцкевича в Познані https://uam-my.sharepoint.com/personal/piojaw_amu_edu_pl/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Fpiojaw%5Famu%5Fedu%5Fpl%2FDocuments%2Fuampsyh%2Fpsychologia%2Eamu%2Eedu%2Epl%2FDla%20Studenta%2FDydaktyka%2FPsychologia%2FPsychologia%20Stacjonarna%2FSylabusy%2FWyk%20C5%82ady%20fakultatywne%20%284%20i%205%20rok%29. З цим університетом кафедрою заключений договір щодо співробітництва в 2024 році.

Приватний університет Відня Зігмунда Фрейда <https://weiterbildungsakademie.sfu.ac.at/de/programmuebersicht/>
Бургаски свободен університет <https://e-services.bfu.bg/common/plan-view.php?id=4561>
<https://www.bfu.bg/bg/magistarski-programi/tsentar-po-ikonomicneski-i-upravlenski-nauki/magistarska-programa-upravlenie-na-choveshkite-resursi-i-organizatsionna-psihologiya>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для акредитації спеціальності та спрямований на підготовку

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і формування у них загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері психології. Ці компетентності забезпечують обов'язкові освітні компоненти (66 кредитів, 73,3%) циклу професійної підготовки, зокрема «Методологія прикладних досліджень у сфері психології» (ОК3), «Психологічна служба» та курсовий проєкт (ОК4, ОК5), «Психологія самоменеджменту» (ОК6), «Психологічна стійкості в екстремальних та кризових умовах» (ОК7), «Психологія прийняття рішень» (ОК8), «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі» (ОК9), «Організаційна психологія» та курсова робота (ОК10, ОК 11) та вибіркові компоненти (24 кредити, 26,7%), що орієнтовані на формування та розвиток професійних компетентностей. Загальні компетентності розширюються за рахунок мовних компетентностей «Ділова іноземна мова» (ОК1) та загальнонаукових (філософських) компетентностей «Філософські проблеми наукового пізнання» (ОК2). Прикладна спрямованість програми реалізується також і за рахунок практик: науково-дослідної у сфері психології (4,5 кредитів ЄКТС) та переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС). Зміст ОП сформовано на основі загально-наукових та спеціальних методів: теор. та емпір. дослідження, валідних, стандарт. психодіагност. методиках, методах аналізу даних, технологіях психол.допомоги (тренінгові, консультаційні, психодіагностичні, психокорекційні, реабілітаційні та інші).

Магістри, мають доступ до комп'ютерної техніки, мережевої системи пошуку та обробки інформації, до бібліотечних ресурсів, до мультимедійного обладнання, до усіх продуктів корпоративної платформи G-suite, програм статистичної обробки та візуалізації даних застосовуються на більшості ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачам другого рівня вищої освіти в Університеті регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ, визначається порядком вільного вибору навчальних дисциплін Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті (із змінами, внесеними наказом в.о. ректора від 16.05.2024 №219/од. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету. Магістри мають відкритий доступ до каталогу дисциплін вільного вибору <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2024.html>. Вибіркові ОК (24 кредити, що становить 36% загальної кількості кредитів ЄКТС), до яких відносяться вибіркові ОК із факультетського каталогу (Етап 1). Разом з тим здобувачі можуть обирати вибіркові дисципліни з будь-якої освітньої програми на Етапі 2 формування ІОТ. Деканат та випускові кафедри розробляють, доводять до студентів та реалізують механізми формування ІОТ. Під час годин корпоративної культури у групах наставники з залученням стейкхолдерів проводять дискусії, тренінги з формування ІОТ

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін визначено Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ та детально наведено на сайті НАУ (<https://cutt.ly/qRvLkQm>). Перелік вибіркових дисциплін формується кожного навчального року. При формуванні переліку враховуються сучасні тенденції в галузі біомедичної інженерії, зворотній зв'язок зі здобувачами, рекомендації стейкхолдерів, результати наукових досліджень викладацького складу, викликами сьогодення та ін. Кафедри формують каталог вибіркових дисциплін, який передається до деканату факультету, до цього каталогу додаються силабуси з кожної з дисциплін, які розміщуються на сайті кафедри та на сайті факультету. Введення до АСФІОТ переліків рекомендованих та альтернативних вибіркових дисциплін для здобувачів ОС магістра (вступ 2024) був завершений 30.06.2024.

В Університеті створено каталог вибіркових дисциплін (загальноуніверситетській вибір) (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distsiplin-1.html>) та (фаховий вибір) (<https://apsx.nau.edu.ua/vybirkoviy/>) Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті впроваджено автоматизовану систему (АС ФІОТ). Здобувачу достатньо зробити свій вибір в режимі он-лайн, жодних паперових документів оформлювати не потрібно. На допомогу здобувачам розроблено покрокову Інструкцію для роботи здобувача вищої освіти в автоматизованій системі формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://nau.edu.ua/download/trajectory/manual_FIET_stud.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена в ОП та у навчальному плані, по-перше, за рахунок навчальних дисциплін основного та вибіркового циклу, що містять потужну практичну складову, по-друге, завдяки таким освітнім компонентам, як курсовий проєкт/робота (ОК5 «Психологічна служба», ОК11 «Організаційна психологія»).

В Університеті практична підготовка регламентується «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ», де у п.1.5. зазначено, що практика здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою процесу підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр» денної та заочної форми навчання і проводиться на підприємствах, організаціях та установах різних форм власності, а також оснащених відповідним чином структурних підрозділах Університету».

Системна практична підготовка відбувається у процесі науково-дослідної практики у сфері психології (у 2 семестрі) та під час переддипломної практики (у 3 семестрі), використовуючи самостійно обрані або запропоновані закладом бази практик (з базами практики укладені відповідні договори). Робоча програма переддипломної практики чітко регламентує процедуру проходження практики та обов'язки учасників, де у п.2.2 міститься перелік обов'язків керівника ввід НАУ та у п.2.3 перелік обов'язків керівника практики від бази практики, у п.2.4. прописано обов'язки практиканта.

Загальний обсяг практик – 12 кредитів ЄКТС. Базами практик є підприємства та установи, що мають відповідних кваліфікованих фахівців. Договори на проведення укладають завчасно.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Робота психолога – це людиноцентрована спеціальність, в якій перетинаються професійні компетентності з особистісними характеристиками, що у комплексі позначаються на стилі, ефективності та результативності професійної діяльності. В ОП передбачено розвиток у здобувачів саме таких соціальних навичок, як етичне та соціально відповідальне поведіння, цінності та повага, професійне зростання, добросовісне виконання своєї праці тощо. Зазначені soft skills забезпечуються загальними компетентностями (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7) і фаховими компетентностями спеціальності (СК1-СК14), що визначені в ОП.

Навчання на ОП дозволяє здобути «soft skills» як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (ОК1 Ділова іноземна мова, ОК2 Філософські проблеми наукового, ОК6 Психологія самоменеджменту), так і опосередковано – через спеціальні (фахові) освітні компоненти (ОК3 Методологія прикладних досліджень у сфері психології, ОК4 Психологічна служба, ОК7 Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах, ОК8 Психологія прийняття рішень, ОК9 Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі, ОК10 Організаційна психологія) та ВК Емоційний інтелект як особистісний та професійний ресурс, Харру менеджмент: комунікативний тренінг, Вербальні та невербальні технології впливу, Особистісний та кар'єрний коучінг. Ці навички вдосконалюються при проходженні науково-дослідної практики у сфері психології, переддипломної практики та при написанні кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру, наявна структурно-логічна схема ОП забезпечує логічну послідовність вивчення ОК, які в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Матриці відображають відповідність певного ОК до тих чи інших ПРН а також ІК, ЗК, СК. Кожний ПРН охоплений нормативною частиною освітньої програми та підкріпленій вибірковою частиною. Зміст ОП сприяє досягненню ПРН через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Так, стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія визначає одним із програмних результатів «Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів». З метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають ОК: Філософські проблеми наукового пізнання, Методологія прикладних досліджень у сфері психології, Психологічна служба (курсний проект в межах дисципліни); ВК Стратегії приватної психологічної практики, Вербальні та невербальні технології впливу.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Навчальному плані враховані вимоги «Методичних рекомендацій щодо розробки навчальних планів», зокрема у п. 3.1 про обов'язкову складову освітньої програми: до переліку навчальних дисциплін обов'язкової складової ОС магістра входять дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки (обсяг – 7 кредитів ЄКТС, якщо ці дисципліни не є профільними) і дисципліни професійної та практичної підготовки (обсяг – 59 кредитів ЄКТС). До переліку навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки магістра відносяться: Філософські проблеми наукового пізнання – 3,5 кредити (ОК2 в ОП, що акредитується); Ділова іноземна мова (ОК1 в ОП, що акредитується) – 3,5 кредити. Так само дотримано вимог щодо вибіркової складової (п.3.2 «Методичних рекомендацій щодо розробки навчальних планів»), загальний обсяг вибіркової складової повинен містити не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС з підготовки здобувача вищої освіти відповідного освітнього ступеня: для ОС магістра – не менше 22,5 кредитів (24 кредити для ОП, що акредитується). Кожна вибіркова навчальна дисципліна викладається в одному семестрі. Виходячи з наведеного, вибірккові навчальні дисципліни можуть мати такий розподіл за освітніми ступенями та семестрами: ОС магістра (усього – 6 вибіркових дисциплін): 1, 2 семестри – по 3 дисципліни в кожному, причому, на курсі, мінімум, одна з них має бути не фаховою (з не споріднених освітніх програм); обсяг кожної односеместрової вибіркової навчальної дисципліни становить: для ОС магістра – 4 кредити.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої

освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та освітні компоненти забезпечують подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців. Практична орієнтованість забезпечується комплексом заходів: залученням професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Так, для викладання практичних гостьових занять ОК 9, ОК10 залучено представника стейкхолдера Олену Рубанець, провідного менеджера з підбору, забезпечення та використання персоналу ТОВ «СімКорп Україна» (<https://apsx.nau.edu.ua/2024/04/13/vidkryte-zaniattia-zisteikkholderom-osvitnoi-prohramy-pidhotovky-fakhivtsiv-stupenia-mahistr-olenoiu-rubanets/>), психолога, проект-менеджера благодійної організації «Карітас-Спес Україна» — Таїсію Кривенко (<http://surl.li/admcls>); для викладання гостьових лекцій ОК8 залучено стейкхолдера-військовослужбовця, підполковника ЗСУ, старшого офіцера Національного університету оборони України Олександра Лаптева (<http://surl.li/catxu>); фахівці-практики проводять гостьові лекції, зокрема стейкхолдер кафедри Василиса Добрава, тренерка з першої психологічної допомоги та спеціаліст з психосоціальної підтримки у загоні швидкого реагування Одеської обласної організації Товариства Червоного Хреста України з ВК6 (<http://surl.li/uflyne>); залучення роботодавців до перегляду ОП та навчальних планів; проходження підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств та організацій (<http://surl.li/kcpajg>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

До змісту ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 включено питання, які забезпечують набуття здобувачами вищої освіти знань, навичок і компетентностей, направлених на досягнення Цілей сталого розвитку ООН до 2030 р. відповідно до наказу ректора 063/од від 09.02.2022

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/2/Наказ%20ректора%20від%2009.02.2022%20№063.pdf>). Освітня програма формує майбутніх фахівців, здатних не лише адаптуватися до змін, а й активно сприяти досягненню глобальних цілей сталого розвитку (ГЦСР). ОП передбачає часткове розв'язання наступних завдань:

- забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці ОК4, ОК6, ОК7, ОК9;
- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх ОК2, ОК3;
- сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку ОК1, ОК8;
- зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку ОК1, ОК8.

Заохочення студентів до проведення досліджень в сфері сталого розвитку, зокрема привертається увага студентів щодо ГЦСР та можливостей їх часткового вирішення в межах емпіричного дослідження кваліфікаційної роботи. Окрім того, досягненню ГЦСР сприяє формування тематики вибіркового дисциплін Емоційний інтелект як особистісний та професійний ресурс, Харру менеджмент: комунікативний тренінг, Вербальні та невербальні технології впливу, Особистісний та кар'єрний коучінг.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.nau.edu.ua/pravyla-priyomu-do-nau-u-2024-rotsi/>

(Сайт приймальної комісії НАУ <http://pk.nau.edu.ua>, Положення про Приймальну комісію (ПК) НАУ <https://cutt.ly/c9EhYWD>; Положення про фахову атестаційну комісію <https://cutt.ly/S9Eh29t>; Положення про апеляційну комісію <https://cutt.ly/b9Ejyk6>); Положення про порядок організації набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб без громадянства у Національному авіаційному університеті (<https://cutt.ly/F9Ekuqq>). З інформацією про вартість підготовки фахівців можна ознайомитись за посиланням (<https://cutt.ly/k96aH9q>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ухворюють особливості ОП?

Відповідно до Умов вступу та «Правил прийому на навчання в НАУ в 2024 році»

(<https://pk.nau.edu.ua/pravylapriyomu-do-nau-u-2024-rotsi/>) вступники поступають на основі диплома бакалавра, враховуються результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового іспиту та мотиваційного листа. ЄВІ складається з іспиту з іноземної мови та тесту загальної навчальної компетентності (ТЗНК). Правила є чіткими та не містять дискримінаційних положень будь-якого характеру, оприлюднені на офіційному сайті університету. Програма фахового випробування розроблена фахівцями кафедри та затверджена проректором з навчальної роботи. Програма спрямована на визначення достатнього рівня фундаментальних, професійно-орієнтованих знань та умінь згідно з особливостями ОП. Програма фахових іспитів розміщена на сайті ПК НАУ: <https://febit.nau.edu.ua/umovy-vstup-mahistr/>. Фахові випробування відбулися за графіком: <https://pk.nau.edu.ua/vstup/mahistratura/>. Вимоги до мотиваційного листа: https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Dodatok_12.pdf. Також є можливість вступити на основі диплома магістра (спеціаліста). В такому випадку необхідно скласти іспит з англійської мови в НАУ та скласти фахове вступне випробування на кафедрі. В такому випадку можливий вступ лише за кошти фізичних або юридичних осіб (<https://pk.nau.edu.ua/pravyla-priyomu-do-nau-u-2024-rotsi/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>. При поновленні на навчання на освітню програму з іншої спеціальності до того самого або іншого закладу вищої освіти, а також при поновленні з іноземного закладу вищої освіти незалежно від спеціальності, обов'язковим є виконання вимог до вступників на відповідну освітню програму, встановлених в рік початку навчання контингенту здобувачів освіти за відповідним рівнем освіти, до якого приєднується особа, або в один із наступних років, але не пізніше року подання особою заяви про поновлення. У НАУ визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та їх дотримуються при реалізації ОП. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗО регулюється Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО НАУ (<http://surl.li/ywdkin>). Переведення на 1 курсі забороняється, тому здобувач ВО 1 курсу навчання ОС «Магістр» може подати заяву про переведення тільки після 1 року навчання. Положення урегульовує усі аспекти організації переведення такого здобувача ВО та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП Не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НАУ» (<http://surl.li/nrpljy>) «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» згідно пунктів 3.34, 3.35, 3.36. Положення знаходиться у вільному доступі на сайті НАУ (<http://surl.li/twidhi>). У НАУ для всіх для учасників освітнього процесу є доступними такі сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн-освіта на платформі НАУ-хаб (<https://cutt.ly/s9Elog9>). Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та поширюється лише на нормативні дисципліни ОП. В НАУ результати навчання, здобуті в неформальній/ інформальній освіті не можуть перевищувати 25% ОК, передбачених ОП. Визнання результатів здійснюється комісією за розпорядженням декана. Комісія може рекомендувати повне, часткове зарахування або відмову.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <http://surl.li/gqvm> навчання здійснюється за формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація.

Використовуються основні види навч. занять: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Навчальний процес на ОП будується як організація сумісної діяльності викладачів та магістрів. НПП вільно обирають форми та методи навчання з урахуванням цілей та ПРН, серед яких переважають інтерактивні методи, що сприяють продуктивному оволодінню знаннями, допомагають генерувати власні ідеї, вдосконалювати застосування психодіагн. інст.-рїю, виходячи зі специфіки організацій, зокрема з авіаційної галузі.

Розроблені РНП корелюють із результатами навчання за ОК <https://apsx.nau.edu.ua/robochi-ta-navchalni-planu/> Форми та методи сприяють досягненню цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи.

Усі ОК забезпечені навч.-методичними матеріалами, в тому числі інформаційним та навчально-методичним забезпеченням, що розташоване на сайті кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/robochi-ta-navchalni-planu/>. Університет забезпечує та контролює викладання усіх ОК державною мовою.

Дієвими формами навчання є індивід. та групові консультації, науково-дослідна робота у наукових гуртках, підготовка здобувачами презентацій та реферативних доповідей, виступів на науково-технічних конференціях. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як ЗК і ФК, так і ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають

вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ реалізується студенто-центрований підхід <https://bit.ly/3Gossem>, Положенням про освітні програми НАУ <http://surl.li/aczsi>, Методичним рекомендаціям до розроблення і оформлення РП дисципліни <http://surl.li/ahzry>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті; за допомогою залучення здобувачів та роботодавців до формування ОП.

Студентоцентричний підхід здійснюється через: вибір дисциплін; академічну мобільність; доступ до неформальної освіти (Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету); забезпечення навч.-метод. ресурсами; можливість набуття фахових прикладних умінь (<http://surl.li/lolaz>, <http://surl.li/lolbn>), співпрацю з наук. керівником на засадах академічної свободи.

За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами ОП на основі анонімного опитування відділом моніторингу якості вищої освіти (<http://surl.li/agvaw>), кафедрою (<http://surl.li/lolri>) встановлено високий рівень задоволеності навчання та 100% рівень проведення навчальних занять, врахування студентоцентрованого підходу 93%, наявність зворотного зв'язку з викладачами 90%, виправдання очікування від ОП 98%, задоволеність формою і методами навчання – 80%, 85% здобувачів планують продовжувати навчання на в аспірантурі кафедри авіаційної психології.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ <https://bit.ly/3pjXt6Z> регламентується дотримання принципу академічної свободи, а також Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті. Принцип академічної свободи надає викладачам право самостійно і вільно обирати форми, методи і засоби організації освітнього процесу, що реалізується при розробці робочих програм і навч.-метод. забезпечення дисциплін, сприяє фаховій підготовці здобувачів вищої освіти. Академічна свобода здобувачів забезпечується правом академічної мобільності (у т.ч. міжнародною), вільно обирати, дисципліни вибіркового циклу, форми і методи навчання, окремі види навчальної діяльності на практичних заняттях, виходячи з методів проблемно-орієнтованого навчання магістри вільно обирають тематику інд. навч.-дослідних завдань, курсових та кваліфікаційних робіт, план дослідження, психологічний та психодіагностичний інструментарій, вільно беруть участь у наукових та психологічних гуртках, навчальних/психологічних тренінгах тощо під час занять. Впроваджується практика, коли здобувач ВО обирає темп виконання практичних або лабораторних робіт. Регулярне підвищення кваліфікації (академічна мобільність, конференції, тренінги, тематичні гуртки тощо).

НПП гарантується можливість самостійності, з врахуванням інтересів та запитів магістрантів щодо механізму організації навчання за індивідуальним графіком, і проходження науково-дослідної та переддипломної практик відповідно до власних професійних інтересів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідна інформація надається здобувачам як заздалегідь (розміщена на сайтах АПСХ та ФЛСК) так і під час першої зустрічі з викладачем кожної дисципліни.

Розроблені на основі ОП та навчальних планів робочі програми ОК <https://apsx.nau.edu.ua/robochi-ta-navchalni-plany/>, <https://apsx.nau.edu.ua/rnp/>, та силабуси дисциплін <https://apsx.nau.edu.ua/sylabusy-os-mahistr/> розміщені на сайті кафедри, факультету <https://flsc.nau.edu.ua/vybirkovi-dystypliny/> та університету <https://nau.edu.ua/>. У цих повідомленнях учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за допомогою розміщення силабусів на сайтах кафедри та НАУ до початку навчального року. В межах окремих освітніх компонентів викладачі на першому занятті з дисципліни, під час вступних занять, індивідуальних консультацій, ознайомлюють здобувачів із змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання. Результати оцінювання постійно відображаються в журналах академічних груп та в електронному журналі на платформі дистанційного навчання. Оцінювання здобувачів відбувається відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» <https://bit.ly/3vtKf9l>. Результати онлайн опитування здобувачів свідчать про відсутність зауважень щодо оцінювання (<https://apsx.nau.edu.ua/rezultaty-opytuvannia/>, <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Змістова складова ОП поєднує впровадження в освітній процес науково-дослідних компонентів, що сприяють розвитку та становленню якісних спеціалістів з психології, зокрема реалізація цього відбувається завдяки ОК5 курсовий проект (Психологічна служба), курсова робота ОК11 (Організаційна психологія). Проходження науково-дослідної практики у сфері психології (ОК12), переддипломної практики (ОК13) дозволяють реалізувати поєднання отриманих знань, компетентностей під час навчання безпосередньо у площину практичної діяльності. Виконання та захист кваліфікаційної роботи під супроводом наукового керівника сприяє посиленню практичної складової ОП. Системне поєднання відбувається за рахунок залучення до написання наукових доповідей, тез, статей та сприяння до оприлюднення на психологічних секціях міжнародних науково-практичних конференціях «Політ: Сучасні проблеми науки!», «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій», «Авіаційна та екстремальна

психологія в контексті технологічних досягнень», а також участь в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, у стипендіальній програмі «Завтра UA» Фонду Пінчука, а також в тому числі у наукових гуртках кафедри (Інсайт – кер-ник ст.. викладач Оксана Власова-Чмерук; За філіжанкою – психолог лабораторії кафедри Дар'я Шаханова), проведенні вебінарів, психологічних тренінгів для студентів кафедри тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюється згідно з «Положенням про організацію навчального процесу в НАУ <https://bit.ly/3pjXt6Z> Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Усі викладачі реалізують практику консультування, психотерапії, проведення вебінарів для широкого кола замовників, що надає їм можливість підвищувати рівень теоретичних та практичних занять відповідно до вимог сучасного суспільства. Викладачі кафедри є постійними учасниками різних Міжнародних програм: проф. Лич О. 2021 р. захистила докторську дисертацію «Психологія життєстійкості осіб похилого віку» та використала наукові здобутки для розробки нової дисципліни «Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах», проф. Помиткіна Л. академічна мобільність MEVLANA: проводила заняття в Бінгольському університеті (м. Бінголь, Туреччина), опублікувала статтю за результатами «Професіоналізм та ключові компетентності психолога- викладача: суб`єктивний аналіз» додала теми у дисц. «Психологічна служба» проф. Яковицька Л., пройшовши міжнар. стажування, опублікувала «Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers», «Саморегуляція як складова психологічної готовності до професійної діяльності експертів з аналізу авіаційних подій в ситуаціях невизначеності» втілила результати дослідження у дисципліну обов'язкового компоненту «Особливості індивідуальної та групової психокорекції а авіаційній галузі». Викладачі Помиткіна Л., Яковицька Л., Лич О. здобули B2 за програмою «Англійська мова як іноземна» на рівні B2, видано 21.06.2019 сертифікати <https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>. Викладачі ОП щорічно беруть участь у міжн. проєкті: «Prevention of corruption on the basis of responsible leadership shipan dethics», «Training on transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption advanced program» (Інститут лідерства Pointman, Швейцарія, 2020., 2021, 2022, 2023), отримують сертифікати <https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/> <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/814950489365210/?d=n> <https://apsx.nau.edu.ua/2022/11/16/mizhнародne-stazhuvannia-vykladachiv-kafedry-3/> <https://apsx.nau.edu.ua/2022/05/21/mizhнародne-stazhuvannia-vykladachiv-kafedry/> <https://apsx.nau.edu.ua/2022/05/31/mizhнародne-stazhuvannia-vykladachiv-kafedry-2/> Відповідно до проведення власних досліджень викладачі беруть участь у Міжнародних конференціях, оприлюднюють та публікують результати, які фахові так і SCOPUS, Web of Science, та додають в рекомендовану літературу в РП, презентують результати досліджень власних або разом зі здобувачами на міжнар. Конференціях, які щорічно проводить кафедра і дають можливість поділитися та отримати досвід від інших учасників як вітчизняних так і закордонних.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання у межах ОП зумовлена тим, що НАУ зорієнтований на забезпечення висококваліфікованими фахівцями галузі цивільної авіації, яка є міжнародною за своєю місією, тому програма розроблена на основі «Стратегії НАУ до 2030 року» <https://bit.ly/3n9YH1A>, відповідно до Європейських вимог щодо забезпечення якості вищої освіти та Стратегії інтернаціоналізації співробітництва http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf також розроблено Положення про академічну мобільність http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf. У новій редакції ОП опануванню писемної та усної форм академічної англійської мови сприяє дисципліна (OK1) Ділова іноземна мова. До змісту навчальних курсів долучено результати компаративних досліджень, матеріали міжнародної співпраці кафедри, університету із закордонними ЗВО (Португальський політехнічний інститут в м. Портелегро; Бінгольський університет в Туреччині; Університет Адама Міцкевича в Познані, Менеджersька академія прикладних наук у Варшаві, Бакинський державний університет в Азербайджані, Університет Палацке в Оломоуці), на базі яких викладачі кафедри проходили стажування та брали участь у міжнародних проєктах. Викладачі кафедри керують дослідженнями студентів англійськомовного проєкту другого (магістерського) рівня вищої освіти 053 «Психологія».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Види контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються положеннями: Про організацію освітнього процесу в Університеті в непарних семестрах 2024-2025 навчального року <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2024/9/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96320-%D0%BE%D0%B4%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2025.06.2024.pdf> Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті СМЯ НАУ 03.02(02)-01-2019 (<https://cutt.ly/5RALpD6>). Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zacc%D1%96yu_ta_provedennya_potocznego_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf

Робочі програми навчальних дисциплін <https://apsx.nau.edu.ua/rnp/>

Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, який оприлюднений на сайті НАУ, інформаційних стендах тощо. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін та ОП. Вони включають як практично орієнтовані, розрахунково-аналітичні, так і теоретичні, дослідницькі аспекти. Вибір форми контролю за кожним освітнім компонентом зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. До контрольних заходів відноситься вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем ВО усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її освітнього компонента окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах Університету. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних навчальних дисциплін під час розробки навчального плану ОП з урахуванням тих результатів навчання, які необхідно здобути студенту під час вивчення. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Також результати навчання обговорюються НПП на засіданнях кафедри після проведення семестрового контролю. Задоволеність навчанням на ОП вивчається під час анонімного опитування магістрів <https://apsx.nau.edu.ua/opytuvannia/>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ та розробляється НПП на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни (РНПД)» (<https://cutt.ly/aRhEOMB>). Для засвоєння знань пропонуються різні форми поточного контролю. Він може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування на практичних заняттях та лекціях, виступів на семінарських заняттях, у формі колоквиуму, за результатами якого здобувач допускається до виконання лабораторної роботи. Модульний контроль результатів навчання здобувача проводиться після вивчення завершеної частини робочої програми кредитного модуля. Питання модульних контрольних робіт враховують матеріал лекцій, практичних та/або лабораторних занять (оцінка рівня засвоєння ПРН, що відповідають дескрипторам НРК–знання, уміння, автономність і відповідальність). Семестровий контроль з кредитного модуля проводиться відповідно до робочого навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диф. заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів: усно (на першій лекції), онлайн у вигляді графіку навчального процесу, розкладу екзаменаційних сесій на офіційному сайті університету, кафедри, на інформаційному стенді деканатами, у вигляді опису ОП та анотацій освітніх компонент ОП (на офіційному сайті кафедри), у вигляді робочих програм освітніх компонент (у файловому архіві), у вигляді електронних курсів освітніх компонент в гул класах. Збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться шляхом усного опитування викладачами, в.о. завідувачою кафедри, навчальним відділом НАУ. Отримана інформація використовується для удосконалення РП навчальних дисциплін ОП та форм контролю результатів навчання, проведення індивідуальних консультацій та додаткових занять, коригування ступеня складності та обсягу завдань, що запропоновані для виконання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564, також використовуються форми атестації здобувачів, які заявлені в ОП, що відповідають діючим вимогам до підготовки магістрів. Форми атестації здобувачів відповідають існуючому стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. ОП «Психологія» згідно з Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/aogekp>) передбачає атестацію у формі атестаційного екзамену за фахом та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Успішне написання та захист кваліфікаційної роботи дозволяє продемонструвати здатність до самостійної наукової та професійної діяльності. Кваліфікаційна робота є своєрідним синтезом теоретичних знань і практичних навичок, які студент отримав протягом навчання, що дозволяє застосувати набуті знання та вміння на практиці, розвивати творчі здібності. Таким чином, успішний захист кваліфікаційної роботи та висока оцінка атестаційного екзамену, є важливим доказом того, що студент успішно опанував програму навчання і готовий до подальшої професійної діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується змістом п.2.11 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<http://surl.li/hvuxhd>). Документ оприлюднений на головній сторінці Національного авіаційного університету у розділі «Організація навчального процесу (положення)». Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/5/193_%Do%BE%Do%B4-%D1%81%Do%B6%Do%Bo%D1%82%D1%8B%Do%B9.pdf).

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію: а) контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі; б) обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; в) оцінювання за формами контролю; г) шкалу відповідності балів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/tnp/> та в репозитарії НАУ

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Екзамен з навчальної дисципліни проводить лектор. Участь при проведенні екзамену також бере викладач, який проводив практичні (лабораторні, семінарські) заняття з цієї навчальної дисципліни. Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменаторів та/або завідувача кафедри. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, НПП, які викладали навчальні дисципліни проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів. Проведення екзаменів у НАУ здійснюється лише у письмовій формі. На екзамені мають право бути присутніми представники Студентської ради. Після оголошення оцінки письмового екзамену здобувач ВО має право проглянути свою роботу та, в разі потреби, з'ясувати у екзаменатора, чому саме така оцінка йому поставлена. З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ: Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента (<http://surl.li/jxrwqj>). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<http://surl.li/hvuxhd>) зазначено норми, які врегулюють процедуру повторного складання екзаменів. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не пересклав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю студент отримав оцінку «FX». Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. яке передбачає зокрема: повторно пройти семестровий контроль здобувач ОП може двічі – склавши іспит самому викладачу, а вдруге – склавши іспит спеціально створеній комісії (п.3.3); у разі порушення здобувачем ОП дисципліни поведінки під час проходження контрольних заходів з семестрового контролю, лектор може відсторонити цього здобувача від подальшого виконання завдання, зробивши відповідний запис на його письмовій роботі та оцінивши її як нуль балів (п.2.24). Повторне проходження контрольних заходів додатково регламентоване у Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету (<http://surl.li/izwbel>).

Прикладів на ОП перескладання іспитів комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Право повторного проходження підсумкового контролю з дисципліни мають студенти, які отримали незадовільну оцінку (менше 60 балів) з однієї або двох дисциплін (у тому числі курсових робіт). Здобувачі, які не з'явилися без поважної причини у визначені терміни для проходження підсумкового контролю, вважаються такими, що мають академічну заборгованість з навчальної дисципліни. У разі отримання незадовільної оцінки, повторне проходження контрольних заходів з дисципліни допускається не більше двох разів. Першу перездачу приймає лектор з навчальної дисципліни, другу – комісія, яку створює декан факультету. Оцінка комісії є остаточною. На ОП повторної перездачі не було. Для прийому першої перездачі деканатом призначається тиждень після закінчення сесії. Завідувач кафедри складає графік консультацій та проведення контрольних заходів за дисциплінами кафедри. Проведення контрольного заходу (перша перездача) з навчальної дисципліни здійснює лектор у формі, що визначена навчальним планом ОП, за затвердженими білетами (тестовими завданнями). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закінчення екзаменаційної сесії. Графік ліквідації академічної заборгованості за підсумками навчання в поточному семестрі встановлюється наказом ректора університету наприкінці семестру.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На головній сторінці університетського сайту є вкладка «Забезпечення якості – Академічна доброчесність», де у

вільному доступі представлено всі документи: Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі здобувача вищої освіти Національного авіаційного університету, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті ФЕБІТ (<https://cutt.ly/zRhmLnC>). Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, затверджене на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/ од (<https://cutt.ly/oRhmGBB>); Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/ од (<https://cutt.ly/qRhmDOu>). Договір про співпрацю між ТЗОВ «Антиплагіат» та НАУ, що передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck. Кафедра регулярно проводить методологічні семінари для студентів та викладачів Професори Л.С. Яковицька, О.М. Лич, Л.В. Помиткіна пройшли Міжнародне стажування з питань доброчесності (Польща) <https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>
Також в університеті діє процедура подання офіційної скарги, яка врегульована наступним: скринька довіри; телефон довіри; інструкція з діловодства за зверненнями громадян в НАУ (<https://cutt.ly/wRhmOMb>). Аналітичний звіт щодо впровадження системи академічної доброчесності в НАУ(<https://cutt.ly/WRDbafT>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перш за все, це використання системи Unicheck, що регульовано нормами Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат. З 2019 р. обов'язковим є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів ВО за допомогою сервісу Unicheck. Перевірка кваліфікаційних робіт є обов'язковою і здійснюється в два етапи: перевірка за допомогою тех. системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи Експертною радою (ЕР) на кафедрі. Кваліфікаційні роботи передаються відповідальній особі за антиплагіат-перевірку на рівні кафедри в ел. вигляді. За результатами перевірки кожної роботи приймається рішення про допуск здобувача ВО до захисту, що оформлюється у вигляді Рішення ЕР кафедри. Репозиторій <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/54040>
Також використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із вищезазначеним Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ. В НАУ впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://cutt.ly/DRhmYFK>). Метою кодексу є формування в НАУ демократичних взаємин з високим ступенем етики та гідності в професійних стосунках між студентами та науково-педагогічними працівниками, співробітниками і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського співтовариства. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ через постійну роз'яснювальну роботу відповідальних за перевірку на плагіат, кураторів академічних груп та викладачів кафедри здобувачам освітнього ступеню «Магістр» освітньої програми «Психологія». Так, відповідальна по кафедрі за академічну доброчесність ст.викл. Власова-Чмерук О. М. має сертифікат про доброчесність (<http://surl.li/vjayek>). Також Кафедра регулярно 2-чі на рік проводить методологічні семінари для студентів та викладачів (відп. доц. Вашека Т. В. та ст.викл. Власова-Чмерук О. М.) (<http://surl.li/wttqah>). Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/oRhmGBB>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Встановлення фактів незадовільної оригінальності наукових праць є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії.
З 2019 по 2024 рік між Національним авіаційним університетом та ТОВ «Антиплагіат» діяв договір, згідно якого в університеті застосовувалась системи виявлення текстових збігів та запозичень Unicheck, а в 2024 році підписаний договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат», що дозволяє отримувати вільний доступ до сервісу StrikePlagiarism.com. Виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників Університету враховується при проведенні конкурсу на посаду. За період провадження освітньої діяльності за ОП «Психологія» випадки не доброчесності виявлені не були. За умови виявлення несистемного випадку плагіату (застосування здобувачами інформації без посилань на першоджерело), буде надаватися термін для виправлення до трьох днів.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх

кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Добір кадрів для забезпечення ОП здійснюється на основі компетентнісного підходу, тобто, з урахуванням особистого досвіду роботи НПП за профілем ОП. Серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях. Необхідний рівень професіоналізму НПП ОП забезпечується таким чином: при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; при подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до ЗУ «Про освіту», Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора та розміщується на сайті НАУ, на сайті Вченої ради НАУ розміщені накази з результатів проходження конкурсу. Конкурсний добір НПП в НАУ регламентується положенням Конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті (<http://surl.li/zvcruc>), відбувається в декілька етапів: усі претенденти подають документи відповідності посаді; рекомендації від кафедри виносяться на розгляд ВР ФЛСК; для кандидатів на посаду професора передбачається розгляд на засіданні ВР НАУ. Під час конкурсного відбору аналізуються показники кваліфікації відповідності додатку 15 Ліцензійних умов (п.38) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Претендент надає пакет документів: звіт про результати роботи, рецензію на відкрите заняття, список праць, дипломи та сертифікати. Документи розглядаються кафедрою, ВР ФЛСК стосовно укладання договору. Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору забезпечується урахуванням академічної та проф. кваліфікації: наявності наук.ступеня, результатів наук. та практ. діяльності, публікацій у базах Scopus, WoS, Scopus та ін.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП і регламентуються документами: Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад (<https://cutt.ly/URDbDx4>); Положення про конкурс на посаду керівника структурного підрозділу (<https://cutt.ly/HRh3phO>); Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ (<https://cutt.ly/q9Ens2T>); Методичні рекомендації щодо планування та проведення відкритих занять в НАУ (<https://cutt.ly/p9EnxSP>). Публічність та доступність інформації забезпечується опублікуванням оголошень шляхом на офіційному веб-сайті НАУ, в друкованих ЗМІ, прописані чіткі критерії відбору, які враховують як науковий потенціал, так і педагогічні навички і завчасно оприлюднені. Всі етапи конкурсу чітко регламентовані та доведені до відома учасників. Конкурс проводиться з дотриманням принципів рівності та недискримінації за будь-якою ознакою. Особисті дані кандидатів захищені відповідно до законодавства про захист персональних даних. Склад конкурсної комісії сформований таким чином, щоб забезпечити її незалежність та об'єктивність. Кандидати мають право оскаржити результати конкурсу у встановленому порядку, а результати розгляду скарги доводять до відома всіх зацікавлених сторін. Забезпечення прозорості, недискримінаційності та ефективності процедур конкурсного відбору викладачів є важливим кроком для підвищення якості освіти та зміцнення довіри до неї.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У Статуті Університету (п.2.4.12 зазначено про необхідність залучення представників роботодавців, провідних учених і фахівців-практиків до формування змісту ОП). Виходячи з нормативних процедур роботодавці були залучені як рецензенти, на методол. семінарах (<http://surl.li/bradjr>) обговорювалися з представниками Ради роботодавців ФЛСК, під час викладання окремих освітніх компонентів., онлайн-опитувань <https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>, побажання яких враховувались для удосконалення ОП: додалися дисципліни з практичної діяльності психолога в авіац. сфері («Особливості індик. та груп. психокорекції в авіаційній галузі» та «Психол. стійкість в екстремальних та кризових умовах»).

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами: спільна робота при проектуванні та реалізації ОП; рецензування ОП та її періодичний перегляд; обговорення змісту робочих програм (Кокун О. М. - заступник директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-іннов. роботи; Волинець А. В. – HRD (ейчар директорка) мережі альтернативних демократичних шкіл Alterra School); проходження студентами науково-дослідної та переддипломної практик; проведення візит-лекцій, тренінгів, ворк-шопів (<http://surl.li/dbiinc>), (<http://surl.li/nownyd>); залучення до участі у круглих столах. Роботодавців залучають до роботи у складі екзаменаційних комісій (Мозгова Г. П. – зав. каф. теоретичної та консультативної психології УДУ імені Драгоманова).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до п.8.3.5 Положення про орг. освітнього процесу в НАУ щорічно відбувається оцінювання НПП, оприлюднення результатів на веб-сайті, нагородження. З метою моніторингу рівня проф. розвитку НПП переукладаються контракти (від 1 до 5 р.).

НАУ сприяє підвищенню кваліфікації НПП відповідно до п.8.3.6 Положення про орг. освітнього процесу про забезпечення підвищення кваліфікації працівників, до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП: <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiynе-tа-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsepu/polozhennya.html>: НПП підвищують кваліфікацію один раз на 5 років на базах інших ЗВО, профільних установах <https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>; долучаються до програм MEVLANA - Помиткіна Л. в Бінгольському унів., Туреччина (<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/465035081023421/?d=n>); відвідують міжн. проєктах: Яковицька Л., Лич О., Помиткіна Л. - участь у Швейцарському проєкті (<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/814950489365210/?d=n>); під час проведення щорічних конференцій кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/konferentsii/> тощо. Отримані компетентності викладачі використовують у професійній діяльності: проводять майстер-класи, семінари, лекції. Усі викладачі мають публікації в SCOPUS/ Web of Science.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Введення рейтингової оцінки діяльності НПП є невід'ємним елементом процесу забезпечення і управління якістю вищої освіти, стимулювання підвищення кваліфікації, професіоналізму, продуктивності роботи, розвитку творчої ініціативи НПП. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ (<https://cutt.ly/3RjpPjF>) рейтинг НПП проводиться за допомогою автоматизованої системи «Рейтинг НПП НАУ». Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП НАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: "Статутом" (<https://cutt.ly/4RjpcD6>), "Колективним договором НАУ" (<https://cutt.ly/LRjpW3B>); " Розпорядження Ректора НАУ "Про преміювання " (<https://cutt.ly/kRjpGlP>). Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від декана, ректора залежно від міри внеску в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак МОН України. Так, в.о. завідувачки кафедри Яковицька Л.С. у 2022 р. нагороджена Подякою ректора. За високий рівень майстерності та видатні наук.-пед. здобутки були нагороджені: нагрудним знаком «За сумлінну працю» – Помиткіна Л.В.; Лич О.М. – Подякою НАУ. Для стимулювання розвитку майстерності НПП в університеті запроваджено конкурс на кращі підручники (<https://cutt.ly/PRjawlz>), стипендії Кабінету Міністрів України для молодих учених (<https://cutt.ly/NRjarQK>). За публікації статей у Scopus викладачі отримують грошові премії у розмірі 5 тис. грн.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення в НАУ відповідає вимогам реалізації ОП. Сучасне обладнання, актуальні навчальні матеріали та кваліфіковані викладачі дозволяють студентам отримати необхідні знання та навички. Їх оптимальне поєднання дозволяє створити ефективне навчальне середовище, яке сприяє розвитку здобувачів і підготовці висококваліфікованих фахівців. НАУ має сучасну матеріально-технічну базу, яка включає: 11 навчальних корпусів, власне видавництво «НАУ», 12 гуртожитків, Центр харчування, Авіаційний медичний центр, профілакторій, ЦКМ, Навчально-спортивний оздоровчий центр, Функціонує власна студентська поліклініка та оздоровчий комплекс (<https://cutt.ly/NRzrAlJ>). НАУ має спортивні споруди. Науково-технічну бібліотеку з понад 2,6 млн примірників (<https://cutt.ly/VRza2vP>). Бібліотечний фонд, репозиторій (<https://cutt.ly/Eg8XsRW>). Викладання навчальних дисциплін ОП забезпечено лекційними аудиторіями з мультимедійним обладнанням (див табл.1). Інфраструктура кафедри: мультимедійна аудиторія, лекційні аудиторії, кабінет для психологічних консультацій 8.1207а, безкоштовний WI-FI та ін. сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. НТБ НАУ надає доступ до повнотекстових баз даних: Scopus, Web of Science <https://www.lib.nau.edu.ua/>, до літ. джерел (електронний каталог: <http://ufd.lib.nau.edu.ua:8080/library/DocSearchForm>), до праць викладачів <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>. Фонд бібліотеки налічує 10 читальних залів, зал мультимедійних видань, 3 комп'ютерні класи, електронний каталог, безкоштовний WI-FI.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до законодавства, ЗВО зобов'язаний забезпечити викладачів та студентів необхідними ресурсами для ефективного навчання, досліджень та викладацької діяльності. Доступ до всіх освітніх електронних ресурсів можливий за допомогою безкоштовних швидкісних та стабільних технологій Wi-Fi на всій території НАУ. Ресурси бібліотеки <http://surl.li/oxthdi>. Для отримання інформації про навчальний процес, новини, здійснюється з допомогою сайтів НАУ, факультетів, кафедр, окремих відділів та служб, а також з застосуванням соціальних мереж, корп. пошти. Навч.-метод. матеріали з ОК ОП розміщені на освітніх платформах GoogleClass відповідних навчальних дисциплін та додатково – на сайті кафедри (<http://surl.li/kihuxl>). Забезпечення ОП методичними розробками ОК ≈ 100%. Забезпечено доступ для інклюзивної освіти (<http://surl.li/ulehvr>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НАУ дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів завдяки достатній соц. інфраструктурі. Освітнє середовище НАУ забезпечує умови для індивід. та самот. роботи (<http://surl.li/houwlv>), доступ до сучас. технологій, співпрацю з підпр., широкий спектр дисц. для вибору; додаткові можливості для гуманітарного, спортивного та культ.-творчого розвитку. Проводиться фестиваль «Студ. весна». Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених НАУ-хаб організовує зустрічі з професіоналами. Досягається це співпрацею з Відділ по роботі зі студентами (<http://surl.li/dixbya>), Положення про "Порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в Національному авіаційному університеті та колективів структурних підрозділів університету" (<http://surl.li/xwrqkn>)

Зворотній зв'язок щодо освітніх та інших потреб здобувачі передають через командирів груп, при зверненні до куратора групи, гаранта ОП, завідувача кафедри, до адміністрації факультету (декана, заступників декана), через скриньку довіри <https://aprx.nau.edu.ua/skrynka-doviry/>

Регулярно проводяться інструктажі щодо норм техніки безпеки, правил поведінки, масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які щорічно фіксуються у відповідних журналах. У навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона. Потребу у психол. та фізичній безпеці здобувачів та викладачів у НАУ реалізовано через систему відремонтованих бомбосховищ, оприлюднено на сайті НАУ алгоритму дій за сигналі цивільного захисту «Повітряна тривога».

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

НАУ забезпечує підтримку здобувачів шляхом інформатизації освітнього середовища через налагоджену систему забезпечення навчально-інформаційними матеріалами, відкритий доступ до інформації, інформаційні системи супроводу студента. Освітня підтримка здійснюється за схемою навчальна частина – деканат – кафедри – НПП – здобувачі та передбачає інформування через інформаційні ресурси НАУ про організацію навчального процесу, зміст та компоненти ОП, форми контролю та критерії оцінювання знань, а також консультативну та адміністративну допомогу у формуванні освітньої траєкторії, організації навчальної та самотійної роботи, нових форм навчання; підтримку іноземних студентів. Інформація щодо навчального процесу доступна як мобільний додаток на мобільному телефоні студента та сайті НАУ, розміщена на інформаційних стендах.

Деканат та випускові кафедри розробляють, доводять до відома студентів та реалізують механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії. Створюють умови для занять та індивідуальних консультацій у поза навчальний час (доступ до комп'ютерних класів, розклади консультацій НПП, доступ до бібліотечних фондів і навчально-методичних матеріалів кафедр). Організаційна підтримка здійснюється на рівні університету, факультету, кафедр та НПП та передбачає: допомогу при вирішенні адміністративних та організаційних питань навчання та побуту – оформлення документів, розміщення у гуртожитку, видача матеріальної допомоги; організація взаємодії з підрозділами та керівництвом НАУ.

Інформаційна, організаційна, консультативна підтримка здійснюється через телеграм та вайбер канали викладачів, куратора з магістрами, на годинах ГКК, очно та через гугл класи, корпоративну пошту, через офіційний сайт факультету <https://flsc.nau.edu.ua/>, сайт кафедри <https://aprx.nau.edu.ua/>, Facebook, Instagram кафедри; відділ по роботі зі студентами <http://surl.li/lbrep>. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту НАУ, бібліотечних фондів та до сервісних послуг (<https://www.lib.nau.edu.ua/>), репозитарію (<https://er.nau.edu.ua/>), освітнього порталу (за умови авторизації), до ОПП, НП, РНП, ОК, силабусів.

Механізми соціальної підтримки реалізуються також через профспілку студентів НАУ <http://pposa.nau.edu.ua/>, відділ по роботі зі студентами, шляхом сучасної виплати стипендій, наданням можливості отримати матеріальну допомогу (<https://bit.ly/3iFzcUQ> (за потребою)).

Проводиться робота з запобігання булінгу, мобінгу, кібербулінгу. Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в Національному авіаційному університеті (<http://surl.li/vjupiv>); Положення про комісію з профілактики правопорушень Національного авіаційного університету (<http://surl.li/mlafirt>); робота психологічних гуртків кафедри («Інсайт», «За філіжанкою»); працює кабінет психол. підтримки НАУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом від 27.02.2020 р. №73/од введена в дію концепція організації інклюзивного навчання в НАУ (<https://cutt.ly/LRzls98>). У НАУ в 2019 р. у рамках реалізації проекту «Забезпечення права на доступне середовище людей з особливими потребами» відбулася зустріч із президентом Спільки громадських організацій інвалідів Києва О. Вороною та провідним спеціалістом Національної Асамблеї людей з інвалідністю України О. Полозюком. Її мета – створити можливість для незалежного соціального життя людей з інвалідністю.

З переліком заходів щодо реалізації освіти особам з особливими освітніми потребами можна ознайомитися на сайті університету (<https://cutt.ly/t98X1xj>, <https://cutt.ly/398X3FF>, <https://cutt.ly/u98X4Iq>). Для навчання осіб з особливими освітніми потребами у корпусі 8, де в основному здійснюється освітній процес за ОП, передбачений пандус та ліфт для підйому. Забезпечення можливості доступу до навчальних аудиторій осіб з особливими освітніми потребами за ОП може бути здійснене за допомогою залучення супровідної особи. За звітний період особи з такими особливими освітніми потребами на ОП не навчалися. Також до осіб з особливими освітніми потребами можна віднести студентів-сиріт, студентів, батьки яких тепер служать в ЗСУ. Для таких здобувачів здійснюється як консультативна (куратори груп, Студентська Рада, відповідні структурні підрозділи НАУ), так і матеріальна підтримка (<https://cutt.ly/uRzUQ4>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на

випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відбувається згідно з Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в Національному авіаційному університеті (<http://surl.li/vjupiv>), На факультеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; здійснюється анонімне опитування здобувачів вищої освіти з метою запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та ін. працівників здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України Про запобігання корупції та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення; забезпечується дотримання Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/fjdvmw>).

Науково-педагогічні працівники та здобувачі заповнюють декларації про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ та декларації про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти НАУ, розміщені на офіційному сайті НАУ. Запобігання корупції контролюється відділом з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-vnutrishnogo-kontrolyu-zapobigannya-ta-viyavlennya-koruptsii.html>).

Здобувач або працівник Університету мають можливість звернутись зі скаргою через «Скриньки довіри», що діють на офіційних сайтах кафедри (<https://apsx.nau.edu.ua/skrinka-doviry/>), на сайті факультету (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScYbZr9gqMi49iwkEKO6bYR_h348r3uNNbQQzTqkbFKKo-NIw/viewform); на сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/skrinka-doviri.html>), активно працюють відділи по роботі зі студентами, студентське самоврядування, профспілка студентів, юридичний відділ; профспілка НАУ <http://profkom.nau.edu.ua/>.

Викладачі та аспіранти кафедри проводять вебінари на тему Кібербулінгу <https://apsx.nau.edu.ua/2023/01/30/zakhid-na-temu-kiberbulinh-sered-ditei-ta-doroslykh/>. За час існування ОП звернень здобувачів освіти або викладачів щодо конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Університеті діє визначений механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. З метою вдосконалення організації розроблення, впровадження та реалізації освітніх програм, вдосконалення та розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному авіаційному університеті затверджено Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ <http://surl.li/anbfl> та створено Раду з якості НАУ (Рада з якості, Положення про Раду з якості Національного авіаційного університету. Проект проходив публічне обговорення та був прийнятий на засіданні Вченої ради НАУ).

У Положення про освітні програми Національного авіаційного університету, визначено у п.4.1 – внутрішнє оцінювання якості реалізації освітньої програми відбувається в Університеті через процедури внутрішнього моніторингу та її перегляду; п. 4.2. – моніторинг освітньої програми: задля досягнення встановленої мети освітньої програми та її відповідності потребам здобувачів вищої освіти і суспільства в Університеті проводиться моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; п.4.3 – перегляд освітньої програми: перегляд освітніх програм в Університеті проводиться щорічно (або два рази на рік за належної аргументації) за результатами моніторингу. Керуючись цим положенням було за визначеною процедурою оновлено ОП.

<https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/2023-053-OPP-M-Psykholohiia.pdf>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Модель системи менеджменту якості НАУ ґрунтується на процесно-орієнтованому підході, що вимагає розподілу сфер відповідальності між різними структурними підрозділами, що підтверджується наявністю сертифіката відповідності міжнародному стандарту ISO 9001. В університеті діє багаторівнева система забезпечення якості вищої освіти. До щорічного моніторингу підключаються гарант ОП, що переглядає освітні компоненти, вибіркові дисципліни та забезпечення відповідності зазначеним у ОП цілям, потреби зацікавлених сторін, виявлених при громадському обговоренні, а також до моніторингу та оновленню ОП залучаються експерти, професіонали-практики, здобувачі ВО та інші зацікавлені стейкхолдери. Підтвердженням системності забезпечення якості освіти є поєднання співпраці всіх стейкхолдерів, моніторингу фактових результатів здобувачів вищої освіти, проведення опитувань, існування системи внутрішніх консультувань (виявлення недоліків ОП, узгодженість пропозицій стейкхолдерів), визначення відповідності якості, система акредитацій всіх ОП і підрозділів, за результатами проведення яких відбуваються зміни в структурі ЗВО (об'єднання кафедр, зміни в структурах факультетів та ін.), дотримання принципів академічної доброчесності, взаємозв'язок структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в НАУ. Процедура моніторингу освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про освітні програми Національного авіаційного університету (<http://surl.li/aunhic>). Перегляд ОП здійснюється за такими етапами: проект ОП розробляється робочою групою, яка формується на кафедрі на чолі з гарантом ОП, з урахуванням пропозицій всіх стейкхолдерів, розглядається та затверджується Вченою радою НАУ за попереднім узгодженням та рецензіями стейкхолдерів, навчально-

методичним відділом, відділом ліцензування та акредитації. Наприклад, останній перегляд ОП відбувся в грудні 2023 - березні 2024 року (посилання на новини з сайту). За цей період було розроблено новий проєкт ОП з урахуванням зауважень та пропозицій (<http://surl.li/lrefbu>). Але оскільки цей проєкт відтермінували, було вдосконалення діючої ОП переглянута наповненість робочих програм ОК (додатково прописана авіаційна складова у змісті ОК з метою найкращого забезпечення програмних результатів та набування відповідних компетентностей), додані таблиці відповідності рейтингових оцінок для окремих видів навчальної роботи для уточнення критеріїв оцінювання кожного виду робіт здобувача. Додані додаткові ВК за зверненням бакалаврів-випускників, які вступали на магістерську програму кафедри Англійська для ефективного ділового спілкування (English for Effective Business Speaking), та відповідно до запиту українського суспільства була введена дисципліна «Національна ідентичність: культурно-освітня траєкторія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу розробки, вдосконалення та періодичного перегляду ОП, член робочої групи – магістри (Вдовиченко М. (2022-2023), Березова Д. (2021 р.)) брали участь в обговоренні ОП. Здобувачі можуть брати участь в публічному обговоренні проєкту ОП на сайті НАУ: (<http://surl.li/pxwmff>), під час анонімних онлайн-опитувань: (<http://surl.li/ssiwce>), на сайті кафедри: <https://apsx.nau.edu.ua/mahistratura/>; висловлюючи свої пропозиції безпосередньо викладачам, кураторам під час проведення ГКК, в «скриньках довіри», на засіданнях Студентської ради <https://flsc.nau.edu.ua/studentska-rada-fakultetu/>.

Під час перегляду ОП у 2023 р. враховуючи пропозиції випускниці та стейкхолдера – провідного менеджера з персоналу авіакомпанії SkyUp Мирончук М.О., до освітнього компоненту увійшла дисципліна – «Особливості інд. та групової психокорекції в авіаційній галузі». За пропозицією студентів-бакалаврату, які вступили на 1 курс магістратури 2023 року – Дзюби В. та Швень Ю. оновлено цикл вибіркових дисциплін (пр. №2 від 07.03.2023), випускників кафедри ПППО – Волошина О., Прохоренко Я. введено «Психологію самоменеджменту» (пр. №19 від 27.11.2022).

В цьому році за зверненням бакалаврів-випускників, які вступали на магістерську програму кафедри введено додатковий ВК Англійська для ефективного ділового спілкування (English for Effective Business Speaking). Дисципліна обиралася відкритим голосуванням із 4 запропонованих кафедрою англ.ї мови та перекладу (пр. №11 від 21.06.2024).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті існує Студрада ф-ту, члени та голова якої залучені до обговорення ОП, погодження та підписання навч. та роб. планів.

Органи студ. самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти НАУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП. Порядок участі студ. самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП визначено положенням про Студентське самоврядування, де у п. 1.3. про органи студ. самоврядування вказано, що вони здійснюють свою діяльність в інтересах всього студентства Університету; у п. 5.7. йдеться про засідання СР НАУ, яке є відкритим для всіх студентів НАУ. На засідання Головою можуть бути запрошені гості з правом дорадчого голосу; п. 8.1. зазначено статус командира групи як найнижчої ланки СР НАУ, який очолює самоврядування на рівні групи.

Здобувачі також беруть участь у процесі перегляду ОП: - під час анонімного онлайн-опитування (<http://surl.li/adprqc>); - висловлюючи свої пропозиції викладачам та під час зустрічей з кураторами; - через студ. самоврядування. Здобувачі також можуть взяти участь в публічному обговоренні ОП на сайті НАУ (<http://surl.li/aivuvsv>). Процедури участі студентського самоврядування у розробленні, затвердженні та моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм в НАУ регулюються Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/d3lVACD>). Обговорення ОП за участю студентської ради ФЛСК від 7.03.2023 р., протокол № 23/2-п-ФЛСК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В НАУ створено Раду роботодавців (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-robotodavtsiv/>) з метою сприяння забезпеченню високої якості підготовки здобувачів вищої освіти. Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери наступним чином:

- політика і процедури забезпечення якості підтримують культуру якості ЗВО, в якій стейкхолдери беруть активну участь;
- представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розробки та перегляду ОП, керівник психол. служби системи освіти України, Флярківська О.В., директор «КІРІП «Я»» Рубель Н.Г., пров. менеджер з персоналу авіакомпанії SkyUp Мирончук М.О., засновниця PanNa art studio Панасенко Н.М., завідувач сектором міжн. співробітництва Нац. бюро з розслідувань авіаційних подій Борцов М.В., заст. декана з наук. роботи УДУ імені М.Драгоманова Вольнова Л.М., ст.викладач кафедри аеропортів НТУ Алексеєнко О.В. (<http://surl.li/evvbxsv>);
- під час робочих зустрічей науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП зі стейкхолдерами, обговорюються поточні та перспективні питання щодо забезпечення якості ОП;

– пропозиції від стейкхолдерів збираються та обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах кафедри та інших спільних заходах.

Пропозиції збираються шляхом отримання від останніх відгуків та пропозицій. Останнім часом, для покращення зворот. зв'язку зі стейкхолдерами використовується онлайн форма-опитування на основі застосунків google.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В НАУ створено Раду роботодавців (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-robotodavtsiv/>) з метою сприяння забезпеченню високої якості підготовки здобувачів вищої освіти. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери наступним чином:

– політика і процедури забезпечення якості підтримують культуру якості ЗВО, в якій стейкхолдери беруть активну участь;

– представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розробки та перегляду ОП, керівник психол. служби системи освіти України, Флярківська О.В., директор «КІРІП «Я»» Рубель Н.Г., пров. менеджер з персоналу авіакомпанії SkyUp Мирончук М.О., засновниця PanNa art studio Панасенко Н.М., заст. декана з наук. роботи УДУ імені М.Драгоманова Вольнова Л.М., ст.викладач кафедри аеропортів НТУ Алексєєнко О.В. (<http://surl.li/evvbx5>);

– під час робочих зустрічей науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП зі стейкхолдерами, обговорюються поточні та перспективні питання щодо забезпечення якості ОП;

– пропозиції від стейкхолдерів збираються та обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах кафедри та інших спільних заходах.

Пропозиції збираються шляхом отримання від останніх відгуків та пропозицій. Останнім часом, для покращення зворотного зв'язку зі стейкхолдерами використовується онлайн форма-опитування на основі застосунків google (<https://apsx.nau.edu.ua/opytuvannia/>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В НАУ існує налагоджена практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, яка передбачає створення бази даних випускників, проведення моніторингу їх професійних досягнень, в т.ч. через прямі контакти, організацію зустрічей зі студентами, через соціальну мережу Facebook та інші, спільні науково-практичні заходи.

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється наступним чином:

- пошук та надання інформації про вакансії, організація інтерв'ю зі стейкхолдерами;

- надання інформації випускникам щодо можливостей тимчасового працевлаштування під час навчання, у літній та зимовий періоди і на неповний робочий день;

- допомога у пошуку місця виробничих практик для здобувачів, підготовка інформаційних матеріалів, розміщення інформації на сайті факультету;

- розповсюдження інформації про заходи університету та факультету лінгвістики та соціальних комунікацій;

- залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій;

- консультування здобувачів вищої освіти щодо формування особистого портфоліо, техніки пошуку роботи, проходження співбесід;

- забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями

Кафедра підтримує тісні контакти зі стейкхолдерами (<https://apsx.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/>) та випускниками (бакалаврату, магістратури), залучає їх до співпраці в різних сферах (участь в конференціях, проведення спільних занять, методологічних семінарів, виставок, екскурсій тощо).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В Університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП інших (різних) спеціальностей. Висновки цих комісій розглядаються та аналізуються на вчених і методичних радах Університету та його підрозділів. Такі висновки враховуються під час удосконалення ОП. Відповідно до Стратегічного плану розвитку НАУ до 2030 р. (<http://surl.li/eojcs>;

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-un%D1%96versitet.html>) впроваджується нова інституційна модель системи забезпечення якості освіти в НАУ, яка, зокрема, передбачає: впровадження процедури внутрішньої експертизи освітніх програм із залученням стейкхолдерів; розширення участі здобувачів, випускників Університету, представників ринку праці в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти шляхом обговорення та вирішення питань удосконалення організації навчального процесу та підготовленості випускників до професійної діяльності та ін. Стратегія інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 рр. (<http://surl.li/sdjj>) передбачає ширший розвиток академічної мобільності. Члени проєктної групи ОП знайомилися з експертними висновками ГЕР щодо можливості акредитації ОП; оцінками ГЕР щодо відповідності освітніх програм, базуючись на змісті звітів експертної групи та інших матеріалів акредитаційних справ.

Під час удосконалення ОП 2023 року були опрацьовані наступні

- розширили реєстр баз практик;
- напрацювали таблички з критеріями оцінки різних видів робіт здобувача (реферат, доповідь, презентація тощо);
- системність залучали роботодавців до навчального процесу, а саме участі у проведенні аудиторних (лекційних та практичних) занять;
- для облаштування кімнати психологічного розвантаження та навчальної лабораторії кафедри підготували проектну пропозицію;
- додана можливість подачі стейкхолдерами всіх груп пропозицій щодо вдосконалення ОП через елпошту.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП на етапах її розроблення, моніторингу, перегляду та оновлення ОПП. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<http://surl.li/anbfl>) створено Раду з якості НАУ.

Зміни в ОПП та навчальних планах, обговорені на засіданнях кафедри (пр. №4 від 1.03.2021, пр. №2 від 7.03.2023) та науково-методичної ради НАУ (пр. №3 від 18 квітня 2023) та погоджені з усіма учасниками, які беруть участь в її реалізації. Розроблені викладачами робочі програми навч. дисциплін пройшли рецензування та розглянуті на засіданнях відповідних кафедр, рекомендовані до затвердження, погоджені з керівником проектної групи (гарантом) ОП.

В НАУ створені Робочі групи/Комісії (РГК), які є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (п.5.3. «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ»: до складу РГК входять представники здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів). Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП через участь у семінарах (<http://surl.li/xrgklq>), конференціях (<http://surl.li/irnhbl>), спільних наукових заходах (<http://surl.li/bsoayj>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в університеті рішенням Вченої ради НАУ (протокол №8 від 27.11.19 р.) схвалено створення Ради з якості НАУ (<https://cutt.ly/dRhk8Lm>) як колегіально-дорадчого органу спрямованого на забезпечення якості ВО та освітньої діяльності.

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ (<http://surl.li/lscllx>) сформовано 5 рівнів розподілу відповідальності за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Здобувачі вищої освіти.
2. Кафедри, гаранті ОП, робочі групи/комісії, відповідальний за освітній компонент.
3. Структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, комісія з якості факультету, органи студентського самоврядування, галузеві консультативні комітети.
4. Структурні підрозділи університету, що відповідають за систему менеджменту якості (СМЯ) та структурні підрозділи університету, що залучені до реалізації СМЯ.
5. Наглядова рада, Вчена рада, ректор.

Реалізацію ОП забезпечує структурний підрозділ НАУ – кафедра авіаційної психології. До реалізації ОПП також залучені інші кафедри НАУ. Освітні послуги, наукова та науково-технічна діяльність НАУ та його система управління перевірена та відповідає вимогам стандарту ISO 9001: 2015, що підтверджено міжнародним сертифікаційним бюро Bureau Veritas Certification системи управління якістю за стандартом ISO 9001:2015. Висновок підготовлений провідним аудитором ТОВ «Бюро Верітас Сертифікейшн Україна» В.В. Гориним.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НАУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У НАУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: «Статут Університету» (<https://cutt.ly/tRDT0va>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку НАУ»: (<https://cutt.ly/tRDTSVI>), Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті СМЯ НАУ 03.02(02)-01-2019 (<https://cutt.ly/M9EWMAe>), Інструкція з діловодства за зверненнями громадян в НАУ (<http://surl.li/mywyda>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2023.html>
<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2024.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті НАУ своєчасно оприлюднено точну та достовірну інформацію щодо освітньо-професійної програми «Психологія» (<http://surl.li/zgrmld>) та сайті кафедри авіаційної психології (<http://surl.li/gmutot>). Також на офіційному сайті НАУ розміщена вкладка «Забезпечення якості світи», яку в свою чергу розділено на Проекти нормативних документів (<https://cutt.ly/2RDT4OO>) та Проекти освітньо-професійних програм (<https://cutt.ly/QRDT2IT>). На сайті кафедри присутня інформація щодо навчальних планів, робочі програми НД розміщені за посиланням (<http://surl.li/uraisg>), порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/tfcsqf>). На кожного викладача створено окрему сторінку, де відображена вся інформація про НПП, коло інтересів, перелік дисциплін, які викладаються, підвищення кваліфікації, основні публікації, перемоги та здобутки та контактна інформація. Розміщені матеріали дозволяють всім зацікавленим стейкхолдерам освітнього процесу отримати достатній обсяг інформації про відповідну освітньо-професійну програму «Психологія». Процедура подання офіційної скарги в університеті врегульована наступними заходами: Скринька довіри <http://surl.li/ojlysh> Телефон довіри 073 73 45 611 Години прийому (<https://nau.edu.ua/>). Інструкція з діловодства за зверненнями громадян в НАУ (<http://surl.li/sdgrg>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Цілі ОП відповідають «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року» та «Концепції інноваційного розвитку університету».

Сильні сторони ОП:

1. Унікальність програми, яка узгоджена зі Стандартом вищої освіти, одночасно не є тотожною підготовці за даною спеціальності з іншими ЗВО. НАУ, як один із провідних авіаційних закладів вищої освіти України, дозволяє організувати індивідуальну освітню траєкторію на базі відповідних навчальних дисциплін ОП.
2. Враховано суспільний запит на ринку праці, галузевий і регіональний контекст, щодо підготовки висококваліфікованих фахівців з психології, зокрема і для авіаційної галузі.
3. Сформовані в НАУ чіткі та зрозумілі, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП і дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки.
4. Науково-прикладна орієнтованість складових ОП надають можливості випускникам працевлаштуватись психологами у державних та/або приватних установах чи продовжити навчання в аспірантурі (акредитована ОНП у 2023 році).
5. Можливість написання кваліфікаційної роботи, з дотриманням академічної доброчесності, під супроводом наукових керівників, які можуть зорієнтувати магістрів щодо тем, вибірки дослідження та проконсультувати відносно вибору відповідного методу математичної статистики, якими досконало володіють.
6. Потужний професорсько-викладацький склад, серед яких є доктори наук (Яковицька Л.С., Помиткіна Л.В., Лич О.М.), кандидати наук (Гордієнко Н.В, Абисова М.А., Хайдарі Н.І.) – досвідчені професіонали, які значний час працюють в університеті, а також нові співробітники (професори Волошина В.В. та Супрун Д.М.), які постійно вдосконалюють зміст ОК за рахунок стажувань та самоосвіти.
7. Відгуки випускників кафедри сприяють регулярному набору цілеспрямованої молоді та зрілих людей, що прагнуть навчатись в магістратурі на кафедрі авіаційної психології з різних спеціальностей та з інших ЗВО. Співпраця з роботодавцями сприяє організації та проведенню тематичних зустрічей, що надихають магістрів вдосконалюватись у прикладних напрямках психологічної діяльності.
8. Доступ здобувачів до розробок викладачів кафедри (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>-репозитарій НАУ), доступ до ресурсів провідних видавництв світу (більш ніж 15 видавців) <https://portal.research4life.org/>.
9. Безкоштовний доступ для здобувачів Університету до освітніх безкоштовних курсів на платформі Udemu, завдяки співпраці Udemu з Міністерством освіти і науки України.

Слабкі сторони ОП:

- потреба у розширенні можливостей академічної мобільності;
- необхідність розвитку матеріально-технічного забезпечення для проведення експериментальних досліджень;
- епізодичне залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективний розвиток ОП відбуватиметься відповідно до сучасних тенденцій в психологічній галузі, а також з огляду на стратегію розвитку «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року»:

- оновлення освітніх компонентів ОП на підставі її постійного моніторингу запитів роботодавців, стейкхолдерів, студентів бакалаврату, запити суспільства та потреб на ринку праці у фахівцях з певними професійними компетентностями;
- розширення участі науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах та науково-дослідницьких роботах, що фінансуються за рахунок державного бюджету або приватних компаній;

- покращення і удосконалення матеріальної бази;
- оптимізація переліку дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти за рахунок нових та осучаснених дисциплін на основі рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти, світових практик тощо;
- сприяння розробці спільних освітніх та наукових проєктів з ЗВО України, що здійснюють підготовку магістрів, для залучення студентів до програм академічної мобільності та отримання грантової підтримки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 14.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія самоменеджменту	навчальна дисципліна	<i>RP-Psykholohiia-satomenedzhmentu-2023-onovlena.pdf</i>	1+kh/P4l9neskEqgJ3o+MRioYjhXn2qV/J8pZEMDNbw=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи.pdf</i>	XnxdPn28fOcr9OsUZo2PauXCyGqkJE8Yt/Xij1S/pOw=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану захист робіт відбувається з усіма пересторогами та вимогами часу. Всі матеріали розміщуються на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації).
Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного екзамєну.pdf</i>	HXB2PhHrTlQxBZmREtwlBREbYP7yVwRY8C1i2u4PZ68=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану атестаційний екзамєн відбувається з усіма пересторогами та вимогами часу
Науково-дослідна практика у сфері психології	практика	<i>Програма науково-дослідної практики у сфері психології.pdf</i>	QADIpQqADeG5mQYLPXBIm8KgjKCUTvnLCr2owqg8GL8=	Навчальна аудиторія для проведення методичних семінарів для здобувачів вищої освіти з застосуванням мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану збір щоденників та звітів з практики відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google
Переддипломна практика	практика	<i>RP-Pereddyplomna-mahistry-2024.pdf</i>	/1udWJdVVpiAZyRkaroT7y2eRhe1MgZfRnGt8ryEQok=	Навчальна аудиторія для проведення методичних семінарів для здобувачів вищої освіти з застосуванням мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану збір щоденників та звітів з практики відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google
Організаційна	курсва робота	<i>RP-Orhanizatsiina-</i>	l/b9vk9ehJEAJnFs5	Навчальна аудиторія з

психологія	(проект)	<i>psykholohiia-2023-Onovlena.pdf</i>	wci3F9OyEP/TooMF OZSEUETbgs=	використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>RP-Orhanizatsiina-psykholohiia-2023-Onovlena.pdf</i>	l/b9vk9ehJEAJnFs5 wci3F9OyEP/TooMF OZSEUETbgs=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі	навчальна дисципліна	<i>Osoblyvosti-individualnoi-ta-grupovoi-psykhterapiionovlena.pdf</i>	oaIAcHHVoJm3h/P KjxYMFtUNPrBYuni xk7MB5aSRX4g=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологія прийняття рішень	навчальна дисципліна	<i>RP_Psykholohiia_pryiniattia_rishen.pdf</i>	n+Wm258bNo1R1s4 M9CDin7AhWOI68A BMTKWbVzXisfs=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах	навчальна дисципліна	<i>RP_Psykholohichna-stiikist_v_ekstremalnykh_ta_kryzovykh_umovakh.pdf</i>	N7h7aNa5AlyX7guZ QZzc8e6z3eccAc6Ab oHpUuzhDcE=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологічна служба	курсова робота (проект)	<i>Psykholohichna-sluzhba-onovlena.pdf</i>	wI6evcJx5555xffO3 T5PN+9P1zKR0KcVS yHuCK/hbs=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі

				дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологічна служба	навчальна дисципліна	<i>Psykhologichna-sluzhba-onovlena.pdf</i>	w1I6evcJx555xffO3T5PN+9PizKRoKcVSyHuCK/hbs=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Методологія прикладних досліджень у сфері психології	навчальна дисципліна	<i>RP-Metodolohiia-prykladnykh-doslidzhen-u-sferi-psykhologii-PS-2023-onovlen-3.pdf</i>	xyE9T1ogJ6tikwJYxg798OyoTUDlIozi10WxV54xXc=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>RP_Filosofski_probly_naukovoho_piznannia_053_2023.pdf</i>	TFLUWLCzj+l8TBY44NMN11pgGEGSdBaRQN+rrCKQBQk=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>RP-Dilova-inozemna-mova-2023.pdf</i>	q+8PlZf78KacE5UyOCsa8uKJUboOVyoWan/HUOu2x6Q=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування відповідності освітньому
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	--

						викладає викладач на ОП	компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
395713	Гордієнко Наталія Василівна	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Переяслав- Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 060221, виданий 29.06.2021	6	Психологія самоменедже нту	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Гордієнко Н. В. Комунікативна толерантність як індикатор психологічної компетентності методичних працівників системи освіти / Н. В. Гордієнко // Дев'яті Сіверянські соціально- психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (30 листопада 2018 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової. – Чернігів, НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка, 2019. – 421 с. – С. 99– 106. 2. Nataliia Pinchuk, Svitlana Kazakova, Yuriy Ushenko, Ivan Pustovalov, Nataliia Hordienko, Oksana Anufrieva, Olena Prokopenko, Oleksandra Pinchuk and Olga Fliarkovska. Development of Heads' Personal Readiness of Vocational Education Institutions for Managerial Activity in the Conditions of Distance Postgraduate Education. AET 2020. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Kyiv – Ukraine. November 12 - 13, 2020. Vol. 1. Ed. By Serhiy Semerikov, Viacheslav Osadchyi and Olena Kuzminska. P. 61-80. Copyright © 2022 by SCITEPRESS – Science and Technology Publications, Lda. Printed in Portugal. ISBN: 978-989-758- 558-6. DOI: 10.5220/00001550000 03364. Depósito Legal: 494058/22 3. Nataliia Pinchuk, Ivan Pustovalov, Svitlana Kazakova, Nataliia Hordienko «The features of personal readiness of heads of vocational education institutions to management activity in terms of digitization

of education space» / I Conference on professional development of specialists in the digitized society: current trends: scientific and practical conference with international participation: proceedings (selected papers) / scientific edition Oleg Spirin, Olena Ostrianska. Zhytomyr: Zhytomyr Ivan Franko State University, 2021. 171-177.

4. Гордієнко Н., Н. Семенчук Психолого-педагогічний супровід формування професійної свідомості здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти. // «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія», Випуск № 2 (19) 2021.

5. Бондарчук О., Гордієнко Н. Особливості ставлення до професійної діяльності фахівців центрів професійного розвитку педагогів з різними рівнями психологічного благополуччя // Київський журнал сучасної психології та психотерапії. № 2 (4), 2022. с. 14-24 п.п.5.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Розвиток психологічної компетентності працівників районних методичних кабінетів у післядипломній освіті»; ДК № 060221 виданий 29.06.2021р. Атестаційною Колегією МОН України п.п.12.

1. Гордієнко Н. В. Психологічна компетентність працівників районних (міських) методичних кабінетів: сутність і умови розвитку: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної освіти

/ НАПН України, Ун-т менедж. освіти. К., 2019 57 с.

2. Конфлікт у закладі освіти: можливості конструктивного розв'язання / Гордієнко Н. В., Казакова С. В.: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. К., 2019. 47 с.

3. Пінчук Н.І., Гордієнко Н.В., Горова О.О., Казакова С.В. Особистісна готовність фахівця до професійної діяльності: сутність і умови розвитку: спецкурс для слухачів системи післядипломної освіти. К., 2021. 48с.

4. Випускна (підсумкова) робота слухача курсів підвищення кваліфікації: методичні рекомендації / автор. кол.; за заг. ред. Т.М. Сорочан, Л.М. Оліфіри, Л.А. Карташової; НАПН України; Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. 123 с.

5. Гордієнко Н. В. Особливості взаємодії консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників з учителями в умовах воєнного стану. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2022 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2022. С. 40–43.
<http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr/2510222136>

6. Стан, тенденції і перспективи діяльності Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (2018–2022 рр.). - Аналітична доповідь.

						<p>// Т. Сорочан, Л. Карташова, Л. Оліфіра, Н. Гордієнко, Т. Шеремет, О. Годорож. - Україна, 2022 107 с.</p> <p>7. Гордієнко Н. В. Комунікативна толерантність як показник психологічного благополуччя освітян в умовах цифровізації. Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди: Матеріали III науково-практичної конференції (10-11 листопада 2022 року, м. Київ) Київ: ДЗВО «УМО», 2022.</p> <p>п.п.14 Робота на посаді завідувача навчального відділу Центрального інституту післядипломної освіти НАПН України з 05.05.2010 р.</p> <p>п.п.20. Член Української Асоціації організаційних психологів і психологів праці з 2021 р.</p>	
453001	Супрун Дар'я Миколаївна	Професор (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007561, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 000888, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 039847, виданий 23.09.2014, Аттестат професора АП</p>	15	Організаційна психологія	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>1. D.Suprun, M.Fedorenko. Psychological Linguodidactics of Speech Development Activity of Senior School Age Children with Autistic Abnormalities Psycholinguistics. Series: Psychology 1.Vol 25 No 1 (2019) P.281-299. Наукометрична база Scopus. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-281-299</p> <p>2. M.Sheremet, I.Dmytriieva, D.Suprun. State of Formation of Motivation as one of the Structural-functional Components of Speech Development of Primary Schoolchildren with Dysgraphia. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 08, 2020 ISSN: 1475-7192 Наукометрична база Scopus. https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I8/PR280893</p>

002161,
виданий
26.11.2020

3. M.Sheremet, M.Suprun, D.Suprun, O.Mamicheva. Trends of modernization of psychologists' professional training in the system of special education International Journal of Psychosocial Rehabilitation Volume: Vol. 24, Issue 6. 2020. P.13010-13029
Наукометрична база Scopus. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261270
<https://www.psychosocial.com/article/PR261270/30304/>

4. M.Sheremet, M.Suprun, D.Suprun, I.Okhrimenko, S.Sprynchuk. Future psychologists' readiness to work in conditions of social cohesion in education International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(9), P. 40-48.
Наукометрична база Web of Science.
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137>.

5. G.Griban, O.Nikulochkina, D.Suprun, V.Varetska. Formation of the Primary School Teachers' Information Competency in Postgraduate Education. Postmodern Openings, 11(3), P.41-72. Наукометрична база Web of Science.
<https://doi.org/10.18662/po/11.3/199>

6. M.Sheremet, M.Suprun, D.Suprun, S.Fedorenko, S.Dubiaha. Results of the Examination of Primary School Students By Means of Speech Therapy Screening. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Vol.12, Issue 1, P. 326-342.
Наукометрична база Web of Science.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/185>

7. G.Griban, O.Nikulochkina, D.Suprun, I.Okhrimenko. Formation of Psychophysical Readiness of Cadets for Future Professional Activity The Open Sports Sciences Journal, 2021, 14, P.1-8.
Наукометрична база Scopus. DOI: 10.2174/1875399X02114

010001
8. D.Suprun,
M.Sheremet,
T.Hryhorenko,
M.Suprun,
M.Nesterova,
I.Okhrimenko,
A.Dushka. Motivation
development of mental
health preservation of
specialists in the field of
special and inclusive
education: european
practices Pol Merkur
Lek, © ALUNA
Publishing House 2023;
Vol. LI, Issue 1, P.30-
34. Наукометрична
база Scopus. DOI:
10.36740/Merkur20230
1104
9. Супрун Д.М.
Когнітивна складова
становлення
особистості
спеціального
психолога. Вища
освіта України DOI
10.31392/NPU-
VOU.2021.1(80).
10. D.Suprun. Academic
mobility as
internationalization
guaranty of the field of
special education Вища
освіта України DOI
10.31392/NPU-
VOU.2021.2(81).01
11. Sheremet, M.,
Suprun, D. Basic
approaches to
professional
competence
determining Available
language versions: en
Issue: IJPINT 2020; 7
(2): 64-68 International
Journal of Pedagogy
Innovation and New
Technologies journal
homepage: Published:
2020-12-30 DOI:
10.5604/01.3001.0014.
12. Супрун Д.М. Вища
школа України в
ракурсі інтеграції до
європейського
науково-освітнього
простору. Вища освіта
України DOI
10.31392/NPU-
VOU.2021.3(82).01
13. D.Suprun. Academic
mobility perspective in
the context of
professional
internationalization in
the field of special
education стаття
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 19. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. Випуск 40.
2021. С.121-130
14. Супрун Д.М.
Європейський вибір:

цінності освіти у світовому та національному вимірі науково-освітнього простору. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 41. 2021. С.115-122

15. Супрун Д.М. Євроінтеграція вищої школи у світовому та національному вимірі (досвід співпраці з Sapienza University of Rome (Рим, Італія). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 42. 2021. С.154-161.

16. Супрун Д.М. Тенденції розвитку вищої школи України: цінності освіти у світовому та національному вимірі. Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1(6). 2021. С.143-149.

17. D.Suprun, T.Hryhorenko Motivational component of psychologists' (special, clinical) professional competence International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: <http://www.ijpint.com> DOI: 10.5604/01.3001.0015.8 290 Issue: IJPINT 2021; 8 (2): 9-12

18. D.Suprun, T.Hryhorenko. Prospects of higher education modernization: university promotion and marketing Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 43. 2022. С.115-122.

19. Супрун Д.М. Побудова інклюзивного, інноваційного, соціально

згуртованого суспільства в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Випуск 18. 2022. С.173-186.

20. D.Suprun. Psychological and pedagogical conditions of the organization of the professional training system of specialists in the field of inclusive education Вища освіта України теоретичний та науково-методичний часопис. 1 (88)' 2023 DOI: 10.32782/NPU-VOU.2023.1(88) С.54-62

21. D.Suprun. The implementation of the innovative system's components of psychologists' professional training in the field of inclusive education. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023. п.п.3

1.Супрун Д.М. Модернізація змісту професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти: Монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 492с.

2.Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління): Підручник. Київ: вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 412 с. п.п. 4

1. Супрун Д.М. Management – a component of psychologists' professional training: Навчально-методичний посібник. Київ: вид. НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2018. 250с.

2. Супрун Д.М. Формування компонентів професійного та особистісного зростання психологів в галузі спеціальної

освіти (тренінг):
методичний посібник.
Запоріжжя: Вид-во
КВНЗ «Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія». 2018. 80 с.

3. Супрун Д.М.
Розвиток мотивації
професійного
самоздійснення
психологів в галузі
спеціальної освіти
(Тренінг):
Методичний
посібник. Запоріжжя:
Вид-во КВНЗ
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія», 2018. 124 с.

4. Супрун Д.М.
Management – a
component of
psychologists`
professional training.
Навчально-
методичний посібник.
(2-е видання). Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2019. 412 с.

5. Супрун Д.М.
Psychology of
Management
(Психологія
Управління):
Навчально-
методичний посібник.
Київ: Вид-во НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2021.
384 с.

6. Супрун Д.М. Теорія
та практика
впровадження
діагностичних
технологій в галузі
спеціальної освіти:
Навчально-
методичний посібник.
Київ: Вид-во НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2021.
317 с.

7. Супрун Д.М.
Професійна
ідентичність фахівців
в умовах
інклюзивного
суспільства:
Навчально-
методичний посібник.
Київ: Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2022.
115 с.

п.п.5
Захист дисертаційної
роботи на здобуття
наукового ступеня
доктора педагогічних
наук на тему « Теорія
та практика
професійної
підготовки психологів
в галузі спеціальної
освіти».(DDN№007561,
5 липня 2018, Вища

атестаційна комісія України).

п.п.6
Керівництво
аспірантом першого року навчання:
Стрілець.В. п.п.7

1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д26.053.23 (НПУ ім. М.П.Драгоманова)

п.п.8
член редакційної колегії/експерт (рецензент) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України (Науковий часопис (Корекційна педагогіка та спеціальна психологія НПУ ім.МП Драгоманова (Фахове видання); член редакційної колегії «Актуальні питання корекційної освіти» Фахове видання (Ка'янець-Подільський).

п.п.9
Є експертом у складі Експертної ради МОН, секція: Україна в мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство.

п.п.10
European Studies of Social Innovation in Education / ESSIE 2023–2025.
Universities-Communities: strengthening cooperation / UniCom Erasmus+ project: 2023– 2027.
Sapienza University of Rome (Рим, Італія)
2021 Міжнародний україно-чеський проект «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті» (160h 2020-2021) (4 international certificates of qualifications) 2020-2021

Міжнародний проект "Доступність крізь кордони" 2021

Участь в Проекті ЄС Еразмус+ «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) -620635- EPP-1-2020-1- UA-EPPJMO-CHAIR та

Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership»
620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIG
2020-2022.
п.п.12.
1. Супрун Д.М.
Когнітивна складова становлення особистості спеціального психолога. Вища освіта України DOI 10.31392/NPU-VOU.2021.1(80).
2. D.Suprun. Academic mobility as internationalization guaranty of the field of special education Вища освіта України DOI 10.31392/NPU-VOU.2021.2(81).01
3. Супрун Д.М. Вища школа України в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору. Вища освіта України DOI 10.31392/NPU-VOU.2021.3(82).01
4. Супрун Д.М. Європейський вибір: цінності освіти у світовому та національному вимірі науково-освітнього простору. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 41. 2021. С.115-122
5. Супрун Д.М. Євроінтеграція вищої школи у світовому та національному вимірі (досвід співпраці з Sapienza University of Rome (Рим, Італія). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 42. 2021. С.154-161.
6. Супрун Д.М. Тенденції розвитку вищої школи України: цінності освіти у світовому та національному вимірі. Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1(6). 2021. С.143-149.
7. D.Suprun, T.Hryhorenko.

						Prospects of higher education modernization: university promotion and marketing Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 43. 2022. С.115-122. 8. Супрун Д.М. Побудова інклюзивного, інноваційного, соціально згуртованого суспільства в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Випуск 18. 2022. С.173-186. п.п.13 Проведення навчальних занять із спеціальної дисципліни Psychology of Management іноземною мовою 60 аудиторних годин на навчальний рік.	
228006	Яковицька Лада Савеліївна	В.о.завідувача кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 008547, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук КН 000166, виданий 01.10.1992, Аттестат доцента ДЦАР 002827, виданий 24.11.1995, Аттестат професора АП 003873, виданий 07.04.2022	31	Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1.Yakovytska, L., Synyshyna, V., Pashko, T., Parfanovych, I., Kocharian, A., & Barinova, N. (2022). Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 426-447. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292 . Включено до наукометричної бази WOS. 2.Yakovytska L.S., Pomytkina L.V., Synyshyna V.M., Ichanska O.M. and Hordiienko K.O. Computer Addiction as a New Way of Personal Self-Realization of Student Youth // Proceedings of the International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd). Journal of Physics: Conference Series, 2022 (Online ISSN: 1742-6596 /

publisher: IOP Publishing). (Видання входить до наукометричної бази Scopus).

3. Yakovytska, O Lych, O Horskyi, O Khokhlina, Psychological features of emotional stability as a safety factor of air traffic specialists, Transportation Research Procedia, Volume 63, 2022, Pages 294-302, <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.016>. Включено до наукометричної бази Scopus

4. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. E3S Web of Conferences, 2020, 210, 22041. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022041> (Scopus)

5. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Ichanska O., Khokhlin D. The study results of design engineers' professional activity psychological readiness. E3S Web of Conferen-ces. 2021. Vol. 258, 02012. UESF-2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810012> (Scopus)

6. Yakovytska L., Pomytkina L., Itchanska O., Hirchuk O., Veselska O. Regression analysis of personality and socialpsychological correlates of responsibility of specialists of scientific and technical field. Proceedings of the International Workshop on Conflict Management in Global Information Networks (CMiGIN 2019), Lviv, Ukraine, November 29, 2019. P. 545-554 DOI: <https://doi.org/10.1051/mateconf/202134211002> (Scopus)

7. Яковицька Л.С. Дослідження впливу рівня самооцінки на ступінь стресостійкості студентів-психологів. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С.

Костюка НАПН України. Т. XIV. Вип. 2. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М. 2019. С. 443-452. (У фаховому виданні)

8. Яковицька Л.С. Соціально-психологічні чинники конформної поведінки студентської молоді. Методологія і теорія психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М. 2020. Т. 14. Вип.5. С. 324–334. (У фаховому виданні)

9. Яковицька Л.С. Вплив соціальних факторів на розвиток мотиваційної сфери студентської молоді. Проблеми освіти. 2021. №2 (95). С. 168–180. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.295.2021.12>

10. Синишина В.М., Яковицька Л.С. Суб'єктність студента-психолога як основа його самореалізації. Перспективи та інновації науки. Серія: «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2021. №4. С. 387–397. (У фаховому виданні).

11. Синишина В., Яковицька Л. Психолого-педагогічні умови формування духовних цінностей студентів в умовах закладу вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2023. № 8(14). DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8\(14\)-752-767](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-752-767) (У фаховому виданні).

п.п.3

1. Яковицька Л.С. Психологія управління: навч. посіб. Київ: НАУ, 2021. 172 с.

2. Яковицька Л.С. Психологія сучасного менеджменту: навч. посіб. Київ: НАУ, 2022. 136 с.

3. Яковицька Л.С. Психологія праці та відпочинку: навч. посіб. Київ: НАУ, 2021. 152 с.

п.п.5

Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук.

Тема: «Психологія самореалізації викладача технічного університету» (2019 р.).

п.п.6

1. Присуджено науковий ступінь кандидата психологічних наук: Ломова Тетяна Олександрівна, 2009 р.

2. Керівництво аспірантами другого року навчання Адамановим Р., Ходанович Е.; третього року навчання Ключовою К.Є.

п.п.8

1. Член редакційної колегії наукових фахових видань «Наукові перспективи» та «Перспективи та інновації науки».

п.п.12

1. Yakovytska L., Synyshyna V., Pomytkin E., Khokhlina O. Psychological and pedagogical correlates of formation of communicative competence of future psychologistspractitioners 11002. MATEC Web Conf. 9th edition of the International Multidisciplinary Symposium "UNIVERSITARIA SIMPRO 2021": Vol. 342, 2021.

2. Яковицька Л.С. Емоційний інтелект як адаптаційний ресурс діяльності фахівців у професіях типу «людина-людина». Сучасний стан та перспективи розвитку системи освіти України: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжн. участю (м. Покровськ, 25 травня 2021 р.). Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2021. С.18–22.

3. Яковицька Л.С. Психологічні Особливості самореалізації особистості в кіберпросторі. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. P. 307–317.

URL:

<http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>

4. Ічанська О.М., Яковицька Л.С. Наукові підходи до визначення змісту поняття «самореалізація особистості». *Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.*, 2021. P. 130–139. URL:<http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>

5. Яковицька Л.С. Саморегуляція як складова психологічної готовності до професійної діяльності експертів з аналізу авіаційних подій в ситуаціях невизначеності. *Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 28 жовтня 2021 р.)*. Київ: ДНДІ МВС України, 2021. С. 180–182.

6. Яковицька Л.С. Соціально-психологічні чинники конформної поведінки студентської молоді. *Методологія і теорія психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України*. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М. 2020. Т. 14. Вип.5. С. 324–334. (У фаховому виданні).

7. Яковицька Л.С. Вплив соціальних факторів на розвиток мотиваційної сфери студентської молоді. *Проблеми освіти*. 2021. №2 (95). С. 168–180. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.295.2021.12>

7. Яковицька Л. Психологічні особливості процесу прийняття рішень авіадиспетчером. *Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної,*

						<p>О.П.Хохліної, Л.С. Яковицької. К. : МВЦ «Медінформ», 2023.С. 163-168.</p> <p>8. Яковицька Л.С. Саморегуляція психічних процесів як умова ефективного особистісного зростання студентської молоді. Забезпечення психологічної допомоги в секторі безпеки та оборони України: збірник тез доп. II Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 травня 2023 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2023. С. 213-215.</p> <p>п.п.10</p> <p>1. Участь у міжнародному проєкті: «Prevention of corruption on the basis of responsible leadership and ethics» (2020 p.); «Training on transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption advanced program» (2021); «Responsible, inspiring spiritual leadership as a factor of the national union of Ukraine during the war and post-war periods» (2022 p.); «Principle based, corruption free leadership in war and post-war times» (2023 p.) (Інститут лідерства Pointman, Швейцарія), сертифікати.</p> <p>п.п.14</p> <p>1.В.о завідувач кафедри авіаційної психології (з липня 2023).</p> <p>2.Гарант ОП другого освітнього рівня магістр зі спеціальності 053 Психологія.</p>	
59960	Хайдари Наталія Ігорівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницький педагогічний коледж Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет,	9	Ділова іноземна мова	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:</p> <p>1. Pylypchuk, M., Kovtun, O., Rudina, M., Khaidari, N., & Poliakova, O. (2023). Teaching Aviation English: Enhancing Translation Skills through the Content and Language Integrated Learning Method Application.</p>

рік закінчення:
2013,
спеціальність:
030508
Філологія,
Диплом
магістра,
Національний
авіаційний
університет,
рік закінчення:
2014,
спеціальність:
Переклад,
Диплом
кандидата наук
ДК 049418,
виданий
23.10.2018,
Атестат
доцента АД
006219,
виданий
09.02.2021

Conhecimento &
Diversidade, 15 (40),
278–303. URL:
<https://doi.org/10.18316/red.v15i40.11304>
(Web of Science).

2. Kovtun, O.,
Kokariev A., Khaidari
N. (2022). Modeling a
Repertoire of Pilots’
Professional
Communication Skills
for Meeting Flight
Safety and Aviation.
Security Challenges. In:
Guda, A. (eds)
Networked Control
Systems for Connected
and Automated
Vehicles. Lecture Notes
in Networks and
Systems, 510, 1069–
1078.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-11051-1_109 (Scopus)

3. Kovtun, O., Khaidari,
N., Harmash, T.,
Melnyk, N., & Gnatyuk,
S. (2019).
Communication in civil
aviation: Linguistic
analysis for educational
purposes. In CEUR
Workshop Proceedings
(Vol. 2588). CEUR-WS.
<http://ceur-ws.org/Vol-2588/> (Scopus)

у наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України:

1. Хайдарі Н.І.,
Давиденко А.О.,
Мірошник С.О.
Інструменти та
технології віртуальної
інтернаціоналізації в
освітньому процесі.
Інноваційна
педагогіка. 2024. Вип.
68. Т. 2. С. 16–19.
2. Хайдарі Н.І.,
Заслужена А.А.,
Юхновець Н.П.
Європейські
стандарти вищої
освіти в Україні:
Болонський вимір.
Інноваційна
педагогіка. 2024. Вип.
68. Т. 2. С. 20–23.
3. Хайдарі Н.І.,
Мірошник С. О.,
Грицан А.А. (2022).
Необразний переклад
ідіом (на матеріалі
книг із циклу
«Хроніки Нарнії»).
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. № 57. С.
211-214.
<http://www.vestnik->

philology.mgu.od.ua/archive/v57/49.pdf
4. Ковтун, О., Гармаш, Т., Хайдарі, Н. (2022). Відтворення комічного потенціалу в художньому перекладі (на прикладі новелістики О. Генрі). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. № 54. С. 199-203.
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.54.48>
5. Хайдарі Н. І. Гнатів О. В. (2021). Адаптація британського тексту як вид внутрішньомовного перекладу (на матеріалі британського та американського видань книг Дж. Роулінг «Гаррі Поттер і філософський камінь» та «Гаррі Поттер і таємна кімната»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. № 47 том 3. С. 178-181.
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v47/part_3/43.pdf
6. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68.
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>
7. Khaidari N. I. Semantic classification of English riddles. (2020). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. № 43, Т. 3. С. 167-170.
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v43/part_3/43.pdf
8. Хайдарі Н. І. (2020). Шляхи відтворення фразеологічних одиниць роману О.С. Забужко «Музей покинутих секретів» в англійському перекладі.

Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: № 41. С. 61-67. <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/go/article/view/14587>

9. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. (2019). Exploiting podcasting technology in the process of organization of self-directed learning on the formation of foreign language listening competence of students of the Humanities. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107. [https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)

10. Khaidari N. I. (2019). Semantic peculiarities of English riddles and their reflection in the linguistic picture of the world. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер.: Філологічні науки (мовознавство). № 12. С. 233-237. http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-pomerov/2019/NV_2019_12/50.pdf

П.4

1. Хайдарі Н.І. Латинська мова: практикум / О. В. Ковтун, Н.І.Хайдарі, В.І. Кульчицький. – К. : НАУ, 2017. – 88 с.

2. Хайдарі Н.І. Professional English. Interaction in social work: практикум / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Н.І.Хайдарі. – К. : НАУ, 2019. – 128 с.

3. Хайдарі Н. Англо-український українсько-англійський навчальний словник-мінімум психологічних термінів: словник для студентів спеціальності 053 «Психологія» / Ковтун О., Хайдарі Н., Журавель Т., Помиткіна Л., Мельник Н. – К. : НАУ, 2020. – 128 с.

4. Хайдарі Н.І. Professional English. Record management:

практикум / Ковтун О., Хайдарі Н., Гармаш Т. – К. : НАУ, 2020. – 128 с.

5. Хайдарі Н.І. English for lawyers / О. В. Ковтун, Н. І. Мельник, Н.І. Хайдарі, Є. О. Іванов, В. М. Донченко, А. О. Давиденко. – К. : НАУ, 2022. – 92 с.

6. Хайдарі Н.І. English psychological discourse: практикум / Ковтун О., Мельник Н., Хайдарі Н., Давиденко А. – К. : НАУ, 2023. – 60 с.

П.5.
Захист дисертації
13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки.
Тема дисертації:
«Організація виховання в елітних школах-пансіонах у Великій Британії на прикладі «Паблік Скулз» (кінець ХХ – початок ХХІ століття)».

П.7.
Член разової спеціалізованої вченої ради для захисту дисертаційної роботи:
Пилипчук Марина Леонідівна
«Формування готовності майбутніх перекладачів до інноваційної професійної діяльності у закладах вищої освіти», галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) 06.03.2023.

П. 12 1. Хайдарі Н.І.
Віртуальне освітнє середовище як інноваційний ресурс для вивчення іноземної мови в умовах сучасного освітнього простору / Н.І. Хайдарі // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наук. праць. – К. : НАУ, 2019. – С.535-536.

2. Khaidari N.
Structural and semantic peculiarities of the german-language terminological system of logistics / T. Harmash, N. Khaidari // Scientific Journal of Polonia University. – Poland, 2020. – Vol.

38, №1. – PP. 22-28.
DOI:
<https://doi.org/10.23856/3803>.

3. Хайдарі Н.І. Цілі та особливості проектного навчання в закладі вищої освіти / А. Гарбуз, Н. Хайдарі // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : зб. наук. праць. – К. : НАУ, 2020. – С.215-220.

4. Хайдарі Н.І. Особливості застосування дискусійних форм роботи на заняттях з іноземної мови в процесі підготовки студентів філологічних спеціальностей / Н.І. Хайдарі // X Міжнар. науково-практ. конф. «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура» : зб. наук. праць. – К. : НАУ, 2022. – С.244-248.

5. Хайдарі Н.І. Латинська мова як основа професійної підготовки майбутніх перекладачів// Н.І. Хайдарі / V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»: Матеріали V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. – м. Умань, 2022. – С.233-236.

6. Хайдарі Н.І. Особливості застосування дискусійних форм роботи на заняттях. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : міжнар. наук.-практ. конф. Київ : НАУ, 2022. С.244–248

7. Хайдарі Н.І. Латинська мова як основа професійної підготовки майбутніх перекладачів Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., 20 жовтня 2022 р.: матеріали доп., м. Умань, 2022. С. 233-236.

8. Хайдарі Н.І. Особливості застосування інтерактивних методів

						<p>навчання з метою формування міжкультурної компетентності в процесі навчання вивчаючого читання студентів ЗВО XI</p> <p>Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : міжнар. наук.-практ. конф. Київ : НАУ, 2023. С. 332 – 335.</p> <p>9. Хайдарі Н.І., Мірошник С.О., Орел Т.В. Регіональні пріоритети віртуальної інтернаціоналізації в освітній галузі. Sciences of Europe. 2023. № 129 . Vol. 1. С. 100–103.</p> <p>П.19 Дійсний член Української асоціації дослідників освіти.</p>	
122028	Лич Оксана Миколаївна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 012489, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 023046, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026004, виданий 20.01.2011</p>	19	Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1</p> <p>1. Khokhlina O., Pomytkina L., Lych O., Gorbenko S., Kazak A. Psychological determinacy of communication styles of aviation industry students. IOP Conference Series: materials Science and Engineering. 2020. 918(1), 012175. (Scopus).</p> <p>2. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. E3S Web of Conferences. 2020. 210, 22041. (Web of Science).</p> <p>3. Yakovytska L., Lych O., Horskyi O., Khokhlina O. Psychological features of emotional stability as a safety factor of air traffic specialists, Transportation Research Procedia, Volume 63, 2022, Pages 294–302. (Scopus).</p> <p>4. Vasheka T., Lych O., Palamar B., Palamar S., Zhelanova V., Safir T., Kurdil N. Psychological factors of students' vitality during the war in Ukraine. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, Volume LXXVI, № 5 (II), 2023. (Scopus).</p>

5. Лич О.М.
Життєстійкість як
основа подолання
вікової кризи у
похилому віці.
Актуальні проблеми
психології. Серія:
Методологія і теорія
психології: зб. наук.
праць. Київ–Ніжин:
ПП Лисенко М.М.,
2020. Вип. 4. Т.14. С.
228-240. (У фаховому
виданні).

6. Лич О.М.
Особливості
життєдіяльності
відповідно до
сприйняття часу
особистістю.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи: зб.
наук. праць.
Сєверодонецьк: СНУ
ім. В. Даля, 2021. № 3
(56). Т. 1. С. 5-20. (У
фаховому виданні).

7. Лич О.М., Ічанська
О.М., Гірчук О.В.
Особливості
переживання
самотності молодими
жінками під час війни.
Проблеми
екстремальної та
кризової психології. -
2023. - № 5.- С. 97-106.
DOI 10.52363/dcpp-
2023.1.9

8. Яковицька Л.С.,
Горський О.М., Лич
О.М. Готовність до
ризиків як складова
соціально-
психологічної
адаптації
військовослужбовців.
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія. - 2023. -
Вип. 2 (23). - С. 175-
181. (Index Copernicus,
Google Scholar).

п.п.3

1. Лич О.М. Основи
життєстійкості
особистості:
психологічний
дискурс: монографія.
Київ: «Видавництво
Людмила», 2020. 372
с.

п.п.4

1. Робоча програма з
дисципліни
«Психологічна
стійкість в
екстремальних та
кризових умовах» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти очної
форми навчання
освітньо-професійної
програми
спеціальності 053
«Психологія».

2. Робоча програма з дисципліни «Психологія прийняття рішень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної форми навчання освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія».

3. Робоча програма з дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної форми навчання освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія».

п.п.5
Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 - загальна психологія; історія психології (14.09.2021, м. Київ, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України) на тему: «Психологія життєстійкості осіб похилого віку» (2021 р.).

п.п.6
1. Наукове керівництво аспіранткою Ярмольчик М.О., захистилась (24.12.2021, м. Київ, Національний авіаційний університет) і одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії (PhD) з психології (2022 р.).

п.п.7
Опонент дисертаційних досліджень:
1). Московець Людмила Павлівни на тему: «Психологічні особливості самореалізації педагогічних працівників літнього віку в умовах зміни діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» (2023).
2). Кельнер Світлани Сергіївни на тему:

«Психологічні особливості формування особистісної цілісності в юнацькому віці», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (2020).

3). Благодир Наталії Филімонівни на тему: «Психологічні особливості формування особистісної цілісності в юнацькому віці», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07–педагогічна та вікова психологія (2016).

п.п.8

1. Науковий керівник (з грудня 2023 р.) наукової держбюджетної кафедральної науково-дослідної роботи: «Життєстійкість особистості як фактор здоров'язбереження в умовах невизначеності» №23-2022/12.01.11 (01.09.2022-30.08.25) // <https://apsx.nau.edu.ua/derzhbiudzhetni-temu/>.

2. Член редакційної колегії трьох фахових журналів, включеного до переліку фахових видань України:

а) друкований науковий журнал «Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)» (фаховий, Index Copernicus та ін) // <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/editorial-team>;

б) електронний науковий журнал з педагогіки та психології «Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)» (фахове, Index Copernicus та ін) // <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/editorial-team>;

в) друкований

науковий журнал «Наукові інновації та переродові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)» (фахове, Index Copernicus та ін) // <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/editrial-team>.

п.п.9

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (напрямок 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 "Психологія") (Наказ від 28.02.2024 р.).

2. Член Науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету.

п.п.10

1. Участь у міжнародному проєкті: «Prevention of corruption on the basis of responsible leadership and ethics» (2020 р.); «Training on transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption advanced program» (2021); «Responsible, inspiring spiritual leadership as a factor of the national union of Ukraine during the war and post-war periods» (2022 р.); «Principle based, corruption free leadership in war and post-war times» (2023 р.) (Інститут лідерства Pointman, Швейцарія), сертифікати.

2. Участь у межах проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину» (2020.01/0221) за грантової підтримки Національного фонду досліджень України, що реалізується Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України (2020-2021р.р.), сертифікати.

3. Участь у

міжнародному проєкті у межах грантової програми Європейської Комісії Erasmus+ Jean Monnet Module: “Sustainable language and media: bridging the gap between EU-Ukraine” (SLEMBG) (з 11.04-22.06.2022 р.)

п.п.11

1. Науково-психологічне консультування ТОВ «УСС Київ» більше трьох років. Договір 01/10/2017 від 1.10.2017 р.

п.п.12

1 Лич О.М., Вашека Т.В. Особливості підготовки магістрів-психологів в умовах війни. Інноваційні практики наукової освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6–12 грудня 2023 року). – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 404–411 // <http://surl.li/imzxdt>.

2. Лич О.М.

Особливості відчуття психологічного благополуччя студентської молоді в умовах війни. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: (07.12.2023 р.) IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. – С. 227-230 // <http://surl.li/dmxfj0z>.

3. Лич О.М., Ічанська О.М., Гірчук О.В.

Пілотажне дослідження життєстійкості як професійно вагомої якості пілота. “Авіація в XXI столітті” – “Безпека в авіації та космічні технології”: X всесвітній конгрес (м. Київ, 28-30 вересня 2022). [Електронний зб. праць]: <http://surl.li/rwopzb>.

4. Лич О.М. Проблема психологічного самовідновлення студентами-психологами в умовах

війни. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2024 р. / за ред. С.Д. Максименко, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024.- С. 82-86.

5. Лич О. М., Холіна О. Стресостійкість як адаптаційний ресурс у військовослужбовців, які беруть участь у бойових діях. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. С. Яковицької, С. Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024. С. 183-190 // <http://surl.li/lzqxbe>.

6. Лич О.М., Брилова Є. Теоретичний аналіз проблеми життєстійкості особистості в умовах війни. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.С. Яковицької, С.Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2024. – С. 166-171 // <http://surl.li/lzqxbe>.

7. Лич О.М., Олійник А. Особливості емоційного вигорання в українських біженців в Нідерландах. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.С. Яковицької, С.Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2024. – С. 171-178 // <http://surl.li/lzqxbe>.

п.п.14.
Гарант освітньо-наукової програми
Доктор філософії
третього рівня вищої

						<p>освіти спеціальності 053 «Психологія». п.п.20.</p> <p>1. Член-кор. Української академії акмеології по відділенню «Професійної (практичної) акмеології». Диплом № К-129 від 28.10.2016 р.</p> <p>2. Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (з серпня 2024). Посвідчення ESN№2827 // http://surl.li/lmjcrn п.п.21.</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю «Психологія» з 2004 року до теперішнього часу.</p>	
43104	Помиткіна Любов Віталіївна	Професор (0,5 ставки), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Київський Орден Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Автоматизація теплоенергетичних процесів,</p> <p>Диплом спеціаліста, Київський народний університет технічного прогресу, Факультет практичної психології, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 003220, виданий 03.04.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 027978, виданий 09.03.2005,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 021626, виданий 23.12.2008,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011432, виданий 25.02.2016</p>	19	Психологічна служба	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1</p> <p>1. Pomytkina, L., Yakovytska, L., Itchanska, O., Hirschuk, O., & Veselska, O. (2019). Regression analysis of personality and socialpsychological correlations of scientific and technical specialists responsibility. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS: 545-554. ISSN: 16130073 (SCOPUS) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85083267525&origin=researchTerm=s&sid=132c92b3be45aa16e5c16bc03bd51851&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AUID%2857193055459%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=</p> <p>2. L. Pomytkina, A., Gudmanian, O. Kovtun, S. Yahodzinskyi (2020). Personal choice: strategic life decision-making and conscience, E3S Web of Conferences, Vol.164, 10021 (SCOPUS) https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021</p> <p>3. Pomytkina L.V., Khokhlina O.P., Ichanska O.M., D.Khokhlin. (2021). The study results of environmental design engineers' professional activity psychological Readiness. E3S Web of Conferences 258,</p>

10012. SCOPUS
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810012>

4. L.Pomytkina, O., Khokhlina, O. Lych, S. Gorbenko, A. Kazak (2020). Psychological determinacy of communication styles of aviation industry students IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 918 (1) 012175 IOP Publishing. doi:10.1088/1757-899X/918/1/012175 <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/918/1/012175/pdf>

5. Pomytkin, E. O., Pomytkina, L. V., & Ivanova, O. V. (2020). ELECTRONIC RESOURCES FOR STUDYING THE EMOTIONAL STATES OF NEW UKRAINIAN SCHOOL TEACHERS DURING THE COVID-19 PANDEMIC. Information Technologies and Learning Tools, 80(6), 267-280. <https://doi.org/10.33407/itlt.v8oi6.4179> Web of Science

6. Pomytkina, L., Podkopaieva, Y., Hordiienko, K. Peculiarities of manifestation of student youth' roles and positions in the cyberbullying process (2021) International Journal of Modern Education and Computer Science, 13 (6). <https://www.scopus.com/inwar>

7. Помиткіна Л.В. Професіоналізм та ключові компетентності психолога-викладача: суб`єктивний аналіз. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 1(3). С.389-398. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-1\(3\)-389-397](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-1(3)-389-397)

8. Помиткіна Л.В., Романенко Є.О. Обґрунтування та методика психокорекційної програми при симптомах посттрав-

матичного стресового розладу із застосуванням каніс- і фелінотерапії. Наукові інновації та передові технології. – № 1(1) 2021. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). – с. 141-151.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2021-1\(1\)-141-151](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2021-1(1)-141-151)

9. Помиткіна Л.В., Мельник Н.І., Ковтун О.В., Ладогубець Н.В. Подолання психологічної прокрастинації викладачів та студентів в освітньому просторі в постпандемічний період та в умовах війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10(28) 2023. С.646-656.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-646-656](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-646-656)

9. Помиткін Е.О., Помиткіна Л.В. Покращення суб'єктивного благополуччя студентської молоді в умовах військових дій. Наукові записки. Серія: Психологія. № 1 (2024). С. 116-123.
<https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2024-1-16>

п.п.з.

1. Військово-психологічний словник-довідник: навч. посіб. / авт. колектив: Малахов Р.В., Романенко Є.О., Коляденко Н.В., Помиткіна Л.В. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 304 с.

2. Діагностика критеріїв, показників та рівнів трансформацій у вищій освіті в умовах постпандемії та в умовах російської агресії проти України: Наук-метод. посіб. / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, А. М. Кокарева. – Київ: Талком, 2023. 103 с.

3. Вища університетська освіта в умовах пост пандемії: виклики та перспективи після війни: монографія

/Н.І.Мельник,
О.В.Ковтун,
Л.В.Помиткіна,
Е.В.Лузік,
Н.В.Ладогубець,
А.М.Кокарева. – Київ:
Талком, 2023. – 180 с.
4. Помиткіна Л.В.,
Помиткін Е.О.
Психологія праці і
відпочинку:
підручник [для студ.
вищ. навч. закл.] /
Любов Віталіївна
Помиткіна, Едуард
Олександрович
Помиткін. К.: ТОВ
«Альфа-ПК», 2019.
324 с.
5. Lytvynchuk L.,
Pomytkina L., Tkach B.,
Vlastimil V.
Psychological
rehabilitation of opioid
youth dependence.
Monograph. European
institute of further
education, Podhajska
(Slovakia), 2019. 265 p.
https://www.eeda.sk/dok/publikacie/ostathttp://www.eeda.sk/dok/publikacie/ostatne/2019-Lytvynchuk_L_Psychological_monograph.pdf
6. Помиткіна Л.В.
Професійна
самореалізація
психолога в
практичній
діяльності. Moderní
aspekty vědy: XIV. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. str. 27-36.
<http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>

п.п.4.
1. Інженерна та
авіаційна психологія:
методичні
рекомендації до
практичних занять
/уклад. Л.В.
Помиткіна,
В.Подкопаєва.
К.: НАУ, 2020. 52 с.
2. Психологія:
методичні
рекомендації до
виконання дипломної
роботи / уклад.:
Л.В.Помиткіна,
О.П.Хохліна, Т.В.
Вашека.
К.: Вид-во НАУ-друк,
2019. 48 с.
п.п.6
Науковий керівник 6
захищених:
1. Захист

кандидатської дисертації на тему: «Психологічні чинники розвитку самореалізації професійної діяльності у майбутніх операторів авіаційного профілю», здобувач Злагодух В.В. (2016).

2. Захист кандидатської дисертації на тему: «Особливості психологічної корекції кризи професійного становлення правоохоронців у період ранньої дорослості», здобувач Полухіна М.П. (2018).

3. Захист кандидатської дисертації Луппо С.Є. за темою «Типологія життєвих взаємодій дорослої особистості з досвідом дитячих психотравм у сім'ї» (2015).

4. Захист кандидатської дисертації Поворозник К.О. за темою «Психологічні особливості розвитку часової перспективи у студентської молоді» (2016).

5. Захист кандидатської дисертації «Психологічні чинники формування громадянської відповідальності в юнацькому віці», здобувач Актаєва М.Г. (2016)

6. Захист Доктор філософії (PhD) з психології за темою «Соціально-психологічні чинники протидії кібербулінгу в студентському середовищі», здобувач Гордієнко К.О. (2023).

п.п.7

1. Була головою Разової спеціалізованої вченої ради Доктор філософії в галузі «Психологія» аспірантки НАУ Ярмольчик М. «Особистісні детермінанти вибору копінг-стратегій учасниками операції об'єднаних сил на етапі декомпресії» (грудень 2021).

2. Опонування дисертації на здобуття звання Доктор філософії в галузі Психологія «Психологічні

особливості розвитку критичного мислення офіцерів-артилеристів» Москальов І. (2020).

3. Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему «Психологія розвитку ключових компетентностей у дорослому віці» Помилуйко В.Ю. (2020).

4. Опонування дисертації на здобуття звання Доктор філософії в галузі Психологія «Психологічні чинники життєвого проектування в юнацькому віці», здобувач Широких А.О. (2021).

5. Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему «Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників», здобувач Ігнатович О.М. (2019).

6. Член Спеціалізованої вченої ради: Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті.

7. Була членом спеціалізованої вченої ради та опонентом Бакинського державного університету із захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальністю 6164.01 «Соціальна психологія», Баку (Азербайджан), здобувач Байрамов Імдад Мустафа (2021) л.п.8.

1) Учасник проекту «Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (2022-2024) МОН (Наказ МОН № 1461 від 29.12.21 р.). Заступник Головного редактора фахового журналу «Б» «Наукові перспективи». Серія «Психологія» та ін.

3) Член редколегії фахового журналу «Б» «Перспективи на інновації науки». Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина».

						<p>п.п.9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Вченої ради Національного авіаційного університету. 2. Член Вченої ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій. 3. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 4. Вчений секретар експертної ради МОН секції 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» з експертизи проектів ВОЗ. 5. Експерт Національного фонду досліджень України НФДУ. <p>п.п.20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практичний психолог-консультант Консультативно-тренінгового центру у м.Києві. 	
122028	Лич Оксана Миколаївна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 012489, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 023046, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026004, виданий 20.01.2011</p>	19	Психологія прийняття рішень	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Khokhlina O., Pomytkina L., Lych O., Gorbenko S., Kazak A. Psychological determinacy of communication styles of aviation industry students. IOP Conference Series: materials Science and Engineering. 2020. 918(1), 012175. (Scopus). 2. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. E3S Web of Conferences. 2020. 210, 22041. (Web of Science). 3. Yakovytska L., Lych O., Horskyi O., Khokhlina O. Psychological features of emotional stability as a safety factor of air traffic specialists, Transportation Research Procedia, Volume 63, 2022, Pages 294–302. (Scopus). 4. Vasheka T., Lych O., Palamar B., Palamar S., Zhelanova V., Safir T., Kurdil N. Psychological factors of students' vitality during the war

in Ukraine. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, Volume LXXVI, № 5 (II), 2023. (Scopus).

5. Лич О.М. Життєстійкість як основа подолання вікової кризи у похилому віці. Актуальні проблеми психології. Серія: Методологія і теорія психології: зб. наук. праць. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2020. Вип. 4. Т.14. С. 228-240. (У фаховому виданні).

6. Лич О.М. Особливості життєдіяльності відповідно до сприйняття часу особистістю. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць. Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2021. № 3 (56). Т. 1. С. 5-20. (У фаховому виданні).

7. Лич О.М., Ічанська О.М., Гірчук О.В. Особливості переживання самотності молодими жінками під час війни. Проблеми екстремальної та кризової психології. - 2023. - № 5.- С. 97-106. DOI 10.52363/dcpp-2023.1.9

8. Яковицька Л.С., Горський О.М., Лич О.М. Готовність до ризику як складова соціально-психологічної адаптації військовослужбовців. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. - 2023. - Вип. 2 (23). - С. 175-181. (Index Copernicus, Google Scholar).

п.п.3

1. Лич О.М. Основи життєстійкості особистості: психологічний дискурс: монографія. Київ: «Видавництво Людмила», 2020. 372 с.

п.п.4

1. Робоча програма з дисципліни «Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної

форми навчання освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія».

2. Робоча програма з дисципліни «Психологія прийняття рішень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної форми навчання освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія».

3. Робоча програма з дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної форми навчання освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія».

п.п.5
Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 - загальна психологія; історія психології (14.09.2021, м. Київ, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України) на тему: «Психологія життєстійкості осіб похилого віку» (2021 р.).

п.п.6
1. Наукове керівництво аспіранткою Ярмольчик М.О., захистилась (24.12.2021, м. Київ, Національний авіаційний університет) і одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії (PhD) з психології (2022 р.).

п.п.7
Опонент дисертаційних досліджень:
1). Москоvecь Людмила Павлівни на тему: «Психологічні особливості самореалізації педагогічних працівників літнього віку в умовах зміни діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 05 «Соціальні та

поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» (2023).

2). Кельнер Світлани Сергіївни на тему: «Психологічні особливості формування особистісної цілісності в юнацькому віці», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (2020).

3). Благодир Наталії Филимонівни на тему: «Психологічні особливості формування особистісної цілісності в юнацькому віці», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07–педагогічна та вікова психологія (2016).

п.п.8

1. Науковий керівник (з грудня 2023 р.) наукової держбюджетної кафедральної науково-дослідної роботи: «Життєстійкість особистості як фактор здоров'язбереження в умовах невизначеності» №23-2022/12.01.11 (01.09.2022-30.08.25) // <https://apsx.nau.edu.ua/derzhbiudzhetnitemu/>.

2. Член редакційної колегії трьох фахових журналів, включеного до переліку фахових видань України:

а) друкований науковий журнал «Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)» (фаховий, Index Copernicus та ін) // <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/editorial-team>;

б) електронний науковий журнал з педагогіки та психології «Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)» (фахове, Index

Соперник та ін) // <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/editrial-team>;

в) друкований науковий журнал «Наукові інновації та переродові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)» (фахове, Index Соперник та ін) // <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/editrial-team>.

п.п.9

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (напрямок 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 "Психологія") (Наказ від 28.02.2024 р.).

2. Член Науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету.

п.п.10

1. Участь у міжнародному проєкті: «Prevention of corruption on the basis of responsible leadership and ethics» (2020 р.); «Training on transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption advanced program» (2021); «Responsible, inspiring spiritual leadership as a factor of the national union of Ukraine during the war and post-war periods» (2022 р.); «Principle based, corruption free leadership in war and post-war times» (2023 р.) (Інститут лідерства Pointman, Швейцарія), сертифікати.

2. Участь у межах проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину» (2020.01/0221) за грантової підтримки Національного фонду досліджень України, що реалізується Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих ім.

Івана Зязюна НАПН України (2020-2021р.р.), сертифікати.

3. Участь у міжнародному проєкті у межах грантової програми Європейської Комісії Erasmus+ Jean Monnet Module: “Sustainable language and media: bridging the gap between EU-Ukraine” (SLEMBG) (з 11.04-22.06.2022 р.)

п.п.11

1. Науково-психологічне консультування ТОВ «УСС Київ» більше трьох років. Договір 01/10/2017 від 1.10.2017 р.

п.п.12

1 Лич О.М., Вашека Т.В. Особливості підготовки магістрів-психологів в умовах війни. Інноваційні практики наукової освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6–12 грудня 2023 року). – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 404–411 // <http://surl.li/imzxdt>.

2. Лич О.М. Особливості відчуття психологічного благополуччя студентської молоді в умовах війни. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: (07.12.2023 р.) IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. – С. 227-230 // <http://surl.li/dmxfj03>.

3. Лич О.М., Ічанська О.М., Гірчук О.В. Пілотажне дослідження життєстійкості як професійно вагомої якості пілота. “Авіація в XXI столітті” – “Безпека в авіації та космічні технології”: X всесвітній конгрес (м. Київ, 28-30 вересня 2022). [Електронний зб. праць]: <http://surl.li/rwopzb>.

4. Лич О.М. Проблема психологічного самовідновлення студентами-психологами в умовах війни. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2024 р. / за ред. С.Д. Максименко, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024.- С. 82-86.

5. Лич О. М., Холіна О. Стресостійкість як адаптаційний ресурс у військовослужбовців, які беруть участь у бойових діях. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. С. Яковицької, С. Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024. С. 183-190 // <http://surl.li/lzqxbe>.

6. Лич О.М., Брилова Є. Теоретичний аналіз проблеми життєстійкості особистості в умовах війни. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.С. Яковицької, С.Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2024. – С. 166-171 // <http://surl.li/lzqxbe>.

7. Лич О.М., Олійник А. Особливості емоційного вигорання в українських біженців в Нідерландах. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.С. Яковицької, С.Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2024. – С. 171-178 // <http://surl.li/lzqxbe>.

						<p>п.п.14. Гарант освітньо-наукової програми Доктор філософії третього рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».</p> <p>п.п.20. 1. Член-кор. Української академії акмеології по відділенню «Професійної (практичної) акмеології». Диплом № К-129 від 28.10.2016 р.</p> <p>2. Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (з серпня 2024). Посвідчення ESN№2827 // http://surl.li/lmjcrn</p> <p>п.п.21. 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю «Психологія» з 2004 року до теперішнього часу.</p>	
272379	Абисова Марія Анатоліївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2000, спеціальність: Культурологія, Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 067602, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 043012, виданий 30.06.2015</p>	18	Філософські проблеми наукового пізнання	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:</p> <p>п. 1 SCOPUS</p> <p>1. Abysova M., Antipova O. Political Ideologies Language from the perspective of Modern Western Society. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), 2019, 9(1), pp. 2662–2668 URL: https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/L33951081219.pdf</p> <p>2. Abysova M., Antipova O., Kalynovskiy B., Durdynets M., Prykhodko Yu. Dialectics of Natural-Artificial in the System of Language. Academic Journal of Interdisciplinary Studies. 2020. Vol. 9. No. 2. P. 72–81. URL: http://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/1070. (Scopus);</p> <p>3. Drotianko L., Shostak O., Abysova M., Chenbai N. Interdisciplinary Knowledge Problem in a High-Tech Society. Key Trends in Transportation Innovation (KTTI-2019). E3S Web Conf.</p>

2020. Vol. 157. URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704005>.

4. Drotianko L., Abysova M., Chenbai N., Shorina T. Post-non-classical Science in the Age of Informatization of Society: Functional Aspect. Key Trends in Transportation Innovation (KTTI-2019). E3S Web Conf. 2020. Vol. 157. URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704003>.

5. Abysova M., Shorina T., Chenbai N., Skyba I. Aviation industry management: Objective and subjective risks. E3S Web Conf. 2021. Vol. 258. Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region" (UESF-2021). URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125802001>.

WEB OF SCIENCE

1. Abysova M., Kravchuk M., Hurniak O. Digitalization in University education: didactic aspects. Information technologies and learning tools. 2023. No. 93(1). P. 68–79. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5097>.

2. Shorina T., Abysova M., Poda T., Sukhova N., Matyukhina O. A holistic approach to addressing the global environmental challenge: the scientific-philosophical methodology. Amazonia Investiga. 2024. Volume 13, Issue 75. P. 45–55. URL: <https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2699>.

ПЕРІОДИЧНІ НАУКОВІ ФАХОВІ ВИДАННЯ УКРАЇНИ

1. Абисова М. А. Ритуал переходу як фактор соціокультурної динаміки у контексті сучасного суспільства. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. пр. 2019. Вип. 1

(29). С. 35–40.
2. Абисова М. А. Феномен напівкультури: лінгвокомунікативний аспект переходу як фактор соціокультурної динаміки у контексті сучасного суспільства. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. пр. 2019. Вип. 2 (30). С. 113–116.
3. Abysova M. Holiday Semantics of Transitive. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. пр. 2020. Вип. 1 (31). С. 143–147.
4. Abysova M. Public Sphere Mediatization. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. пр. 2021. Вип. 1 (33). С. 94–100.
5. Abysova M. Socially Responsible Consumption in the Conditions of Sharpening of Contradiction between Artificial and Natural. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. пр. 2022. Вип. 1 (35). С. 30–34.
6. Abysova M. Inter-civilizational Challenges of the Globalized World: Linguo-Social Aspect. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. пр. 2022. Вип. 2 (36). С. 90–93.
7. Абисова М.А. Вплив неформальної комунікації на розвиток проєктного мислення в контексті роботи над соціальним проєктом. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. пр. 2023. Вип. 1 (37). С. 21–25.
8. Абисова М.А. Громадська думка в системі управлінських відносин: комунікативний аспект. Вісник

Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. пр. 2023. Вип. 2 (38). С. 23–27.
9. Абисова М.А. До проблеми ідентичності в умовах постмодерну. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. пр. Вип. 1 (39). 2024. С. 29–33.

п. 3

НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

1. Abysova M., Kadnikova L., Shorina T. Philosophy. Manual : навч. посіб. Київ : NAU, 2019. 200 p.
2. Abysova M., Shorina T., Poda T. Philosophical Problems of Scientific Cognition. Manual : навч. посіб. Київ : NAU, 2023. 112 p. (10 др. арк.)

РОЗДІЛ В МОНОГРАФІЇ

1. Абисова М. А. До проблеми ідентичності у лінгво-комунікативних практиках Європейського союзу. Варіативність концепту національної ідентичності у сучасному мультикультурному середовищі: кол. моногр. / за заг. ред. О. Г. Шостак. Київ: Талком, 2020. С. 3–14.
2. Дротянко Л.Г., Абисова М.А., Пода Т.А., Орденів С.С. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти : кол. моногр. / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, С. М. Ягодзінського. Київ: Талком, 2020. (Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику»). С. 8–27.

п. 4

РОБОЧІ ПРОГРАМИ
1. Course Training Program on «Philosophy» for Educational and Professional Programs of First (Bachelor) Level of Higher Education of All Specialties. Index CB-Nf-Nsp/21, CB-Nf-

Nsp/22, CB-Nf-Nsp/23.
2. Course Training Program on «Philosophical Problems of Scientific Cognition» for Educational and Professional Programs of Second (Master) Level of Higher Education of All Specialties. Index ECM-Nf-Nsp/21, ECM-Nf-Nsp/22, ECM-Nf-Nsp/23.

3. Course Training Program on «Ethnocultural Studies and Personality» for Educational and Professional Program «Onboard support of air passenger transportation», Field of study 27 «Transport», Speciality 275 «Transport technologies», Specialization 275.04 «Transport technologies (by air)». Index ECB-7-275.04-4/22-3.9.

4. Course Training Program on «Etiquette in Aviation Industry» for Educational and Professional Program «Onboard support of air passenger transportation», Field of study 27 «Transport», Speciality 275 «Transport technologies», Specialization 275.04 «Transport technologies (by air)». Index ECB-7-275.04-4/21-3.12.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ

1. Навчально-методичний комплекс «Philosophy» for educational and professional programs of first (Bachelor) level of higher education of all specialties

URL:
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/60982>

2. Навчально-методичний комплекс «Philosophical Problems of Scientific Cognition» for educational and professional programs of second (Master) level of higher education of all specialties

URL:
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/60982>

ПРАКТИКУМИ

1. Філософія

комунікації як соціокультурний феномен: практикум для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» / уклад.: М. А. Абисова, Т. Г. Шоріна, Н. А. Ченбай. Київ: НАУ, 2021. 42 с.

2. Філософія комунікації у медійному просторі: практикум для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» / уклад. М. А. Абисова, Т. Г. Шоріна, О. А. Матюхіна. Київ: НАУ, 2021. 39 с.

3. Філософія комунікації та міжнародна діяльність: практикум для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» / уклад. : М. А. Абисова, Т. А. Пода, І. П. Скиба, Н. М. Сухова. Київ : НАУ, 2021. 51 с.

4. Медіафілософія: практикум для студентів ОС «Магістр» спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» / уклад.: Т.Г. Шоріна, М.А. Абисова, О.А. Матюхіна, Н.М. Сухова, Н.А. Ченбай. Київ: НАУ, 2021. 70 с.

п. 7

1. Офіційний опонент на захисті дисертації Кузьменко Раїси Іванівни «Толерантність в людському бутті: екзистенціальні та гендерні виміри», подану на здобуття наукового ступеня Доктора філософії за спеціальністю 033 – філософія у спеціалізованій вченій раді ДФ 26.053.005 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (2020 р.);

2. Офіційний опонент на захисті дисертації

Жень Цзя «Розвиток особистості як основа планетарного соціогенезу в Інформаційну добу», подану на здобуття наукового ступеня Доктора філософії за спеціальністю 033 – у спеціалізованій вченій раді ДФ 26.053.011 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (2020 р.).

п. 8
Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Національного Авіаційного Університету. Серія: Філософія. Культурологія» (включений до переліку фахових видань України).

п. 12
1. Shorina T., Abysova M. Socio-cultural Dimensions of Air Travel in the Context of the “New Mobility Paradigm”. ABIA-2019 : тези доп. міжнар. наук.-техн. конф. (м. Київ, квітень 2019). Київ: Національний авіаційний університет, 2019. Р. 33.40–33.43. URL: <http://conference.nau.edu.ua/>.

2. Абисова М.А. Фактори інтерпретації об'єктів соціальної пам'яті. Challenges of hybrid war: information dimension : conference proceedings of intern. scient. and pract. conference. (Vilnius, August 16-17, 2019). Vilnius: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. Р. 76-80.

3. Abysova M. Liminality Cultivation in Modern Culture. The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020. International Scientific Conference: abstracts. (Kyiv, April 22-23, 2020). Kyiv: Publishing center "Kyiv University", 2020. Р. 21.

4. Абисова М.А., Шоріна Т.Г. Феномен екоескапізму в сучасному суспільстві. Філософія релігії та медицини в постсеклярну добу (присвяченій пам'яті свт. Луки) : матер. II

міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 11-12 червня 2020). Київ: Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 2020. С. 186–189.

5. Абисова М.А., Шоріна Т.Г. Риторика між теоретичною та практичною свідомістю: морально-етичний вимір. Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук : тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 27-28 листопада 2020 р.). Одеса, 2020. С. 84–88.

6. Шоріна Т.Г., Абисова М.А. Застереження антиутопії О. Хакслі в дзеркалі культурних тенденцій інформаційного суспільства та кризи традиційних ідентичностей. Національна ідентичність в мові і культурі: зб. наук. праць / за заг. ред. О.Г. Шостак. Київ, 2021. С. 312–316.

7. Абисова М.А., Шоріна Т.Г., Матюхіна О.А., Скиба І.П. Авіа і рекламний дискурс: точки перетину. АВІА-2021: тези доп. міжнар. наук.-техн. конф. (м. Київ, 20-22 квітня 2021 р.). Київ, 2021. С. 26.39-26.42. URL: <http://conference.nau.edu.ua/index.php/AVIA/AVIA2021/paper/view/8442/6776>

8. Шоріна Т.Г., Абисова М.А. COVID-19: філософська рецепція проблеми здоров'я. Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу: матеріали III міжнар.наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В.Ф. Войно-Ясенецького). (м. Київ, 11-12 червня 2021 р.). Київ: НМУ ім. О. О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г. С. Сковороди НАНУ, 2021. С. 143–145.

9. Абисова М.А., Шоріна Т.Г., Скиба І.П., Пода Т.А. Публічний простір міста: трансформація аеропортів. Авіація у ХХІ столітті – Безпека в авіації та космічні технології: матеріали

X Всесвітнього Конгресу (м. Київ, 28-30 вересня 2022 р.). Київ, 2022. URL: <https://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2022/paper/viewFile/8582/7147>

10. Абисова М.А. Сучасні тенденції розвитку публічної сфери // Соціокультурні трансформації сучасної мови комунікації : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. Г. Дротянко. Київ : НАУ, 2023. С. 3–4.

11. Абисова М.А. Процеси конструювання та підтримання ідентичності у контексті соціально-індивідуальних взаємодій у комунікативному просторі постмодерну // Співвідношення соціального-індивідуального у сучасних комунікативних процесах : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. Г. Дротянко. Київ : НАУ, 2024.

12. Абисова М.А., Скиба І.П. Комунікативний аспект соціофілософського аналізу соціальної динаміки // V Академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: філософія, наука та освіта: науково-практична конференція (1 травня 2024 року) / за ред. : Андрущенко В.П., Русакова С.С., Гончаренко К.С. Львів — Торунь : Liha-Press, 2024 р. С. 67–71.

п. 13

1. Навчальна дисципліна «Philosophy» (усього год./ кредитів 105/3,5);
2. Навчальна дисципліна «Philosophical Problems of Scientific Cognition» (усього год./ кредитів 105/3,5)

п. 14

1. Керівництво дискусійним кіноклубом «Історія класичної філософії: видатні мислителі» (у співпраці з доц. Шоріною Т.Г., Подою

							Т.А. та ін.) 2. Керівництво студентами секції «Актуальні проблеми сучасного філософського знання» в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених і студентів «Політ. Сучасні проблеми науки»
374302	Волошина Валентина Віталіївна	Професор (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 005500, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 007430, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 008970, виданий 24.12.2003	20	Методологія прикладних досліджень у сфері психології	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1. Voloshyna V, Stepanenko I, Zinchenko A, Andriiashyna N, Hohol O. (2022). Moderating the neuropsychological impact of online learning on psychology students. European J Ed Res. 2022;11(2):681-695. doi: 10.12973/eujer.11.2.681 https://www.eujer.com/moderating-the-neuropsychological-impact-of-online-learning-on-psychology-students (Scopus) 2. Valentyna Voloshyna, Olena Denysiuk, Hanna Varina, Anatolii M. Hrynzovskyi, Olena O. Lut-sak, Olha T. Pletka, Giuseppina Ancona (2022). Psychological features of modern elderly people's active life position // Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 2, FEBRUARY 2022 (Wiad Lek. 2022;75(2):333-338) DOI: 10.36740/WLek202202101 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2022/02/WLek202202101.pdf (Scopus) 3. Viacheslav V. Osadchyi, Hanna B. Varina, Kateryna P. Osadcha, Olha V. Kovalova, Valentyna V. Voloshyna, Sysoiev V. Oleksii and Mariya P. Shyshkina (2021). The use of augmented reality technologies in the development of emotional intelligence of future specialists of socionomic professions under the conditions of adaptive learning. We kindly inform you that article "The use of augmented reality technologies in the

development of emotional intelligence of future specialists of socioeconomic professions under the conditions of adaptive learning' was published in Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021) at CEUR Workshop Proceedings, vol. 2898 (<http://ceur-ws.org/Vol-2898/>). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57225881794> (Scopus)

4. Liubov Pomytkina, Valentyna Voloshyna, Alexandra Blavdzevych and Alexandr Rykov (2021). Personal maturity as sanogenic potential of experiencing crisis conditions by air transport managers https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/60/e3sconf_tpacee2021_06003/e3sconf_tpacee2021_06003.html DOI:

<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128406003> / E3S Web of Conferences 284, 06003 (2021)

5. Varina, H.; Osadcha, K.; Shevchenko, S.; Voloshyna, V.; Riznitskii, I. and Uchitel, A. (2020). Main Determinants of the Use of Cloud Technologies in the Development of Professional Stability of the Future Specialist in the Conditions of Adaptive Learning. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 101-114. DOI: 10.5220/0010928800003364

п.п.2
1. Авторське свідоцтво № 99477 Загальна психологія.

Практикум / авт. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В.;

2. Авторське свідоцтво № 99511 Соціальна психологія.

Практикум / авт. Ставицька С.О., Волошина В.В.

Авторське свідоцтво № 110623
Психологічні

технології підготовки майбутніх психологів / авт.Волошина В.В. п.п.3

1. «Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін наукової та професійної особистісно орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології (PhD)». Навчально-методичний комплекс . Київ. Вид-во Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. 2022. – 122 с

2.Волошина В. Актуальні проблеми психології розвитку/ Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін науково-професійної та особистісно орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології (PhD) / навчальне видання. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 52 с. С.5-12

3. Волошина В. Основи проектної діяльності / Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін професійної підготовки магістрів// Київ: Вид-во УДУ Драгоманова, 2024. 77с. С.17-22

п.п.5

Захист докторської дисертації на тему «Психологічні технології підготовки майбутнього психолога», 2016

Отримано науковий ступінь: доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.07-педагогічна та вікова психологія, Рішення Атестаційної колегії МОН України від 12.05.2016 протокол № 503

Диплом № 005500

п.п.6

Бондарчук О.Ю. Тема: «Генеза сором'язливості дітей дошкільного віку», (PhD)

Наказ МОН від 27.09.2021 № 1017, ДР № 002550

Бакка Ю.В. Тема «Гендерні особливості розвитку самостійності особистості в юнацькому віці»»

(PhD)
Наказ МОН від 28 травня 2024 р. Н 24 № 002439
п.п.7
Член спеціалізованої вченої ради по захисту Д.26.053.10
<https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-053-10#chleny-rady>
Член експертної ради з психологічних наук
Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.12.2022 № 1092
Член предметної (галузевої) експертної комісії Наказ МОН України від 5.08.2022 № 700
п.п.8
Член редколегії «Науковий часопис. Серія 12. Психологія» Категорія Б
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/about/editorialTeam>
Науковий керівник здобувачів III освітньо-наукового рівня, доктор філософії у галузі психології (PhD): 4 курс: 4 курс: Зосяк Р. В., 3 курс Р.Несен, А.Рудницький, 2 курс Н.Букреева, Д. Дмитрієв, В.Фесюк
п.п.9
Член предметної (галузевої) експертної комісії МОН України, заступник голови комісії з психології та педагогіки, 2024.
Член центрального організаційного комітету Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «нові технології у новій школі» «Розвивальні програми» Наказ МОН № 802 від 16.06.2020
п.п.10
Проект «Арт-терапія/психологічна допомога для українських і ромських підлітків», МБО «Ромський жіночий фонд Чіріклі» у Страсбурзі, 2023 р., експерт
п.п.12
Апробації за 2021 р.
1. Програма всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи:

Досвід і перспективи»
Кам'янець-Подільський
Національний університет імені Івана Огієнка м. Кам'янець-Подільський, 8.04.2021

2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень»
Національний авіаційний університет, м. Київ, 15-16 квітня 2021р.

3. Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик»
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Мелітополь, Україна, 20-21квітня 2021р

4. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології» НПУ імені М.П.Драгоманова, факультет психології, м. Київ, 20-22 квітня 2021 р.

5. Міжнародна наукова конференція «Гармонізація розвитку особистості у сучасних соціокультурних умовах» наукові дискусії , практичні студії Університет імені Григорія Сковороди у Переяславі, 22-23 квітня 2021 р

6. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія переживання глобальної пандемії: досвід України і світу»
Київський національний університет культури і мистецтва м. Київ, 23 квітня 2021 р.

7. Всеукраїнська науково-практична конференція Актуальні проблеми діяльності психолога в сучасних умовах: професійні вимоги і завдання

Національний університет «Одеська юридична академія»
Київський інститут інтелектуальної власності та права м. Київ, 13 травня 2021 р
8. AREdu 2021: 4th International Workshop on Augmented Reality in Education, May 11, 2021, Kyiv Rih, Ukraine
9. Міжнародної науково-практичної конференції «Українська освіта: аксіологія європейського вибору» для студентів, здобувачів, молодих учених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства НПУ імені М.П.Драгоманова м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року
10 Міжнародної науково-практичної конференції: «Психологія життєвого простору сучасної молоді» м. Рівне 26–27 листопада 2021 року
11. X Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Перспективи розвитку сучасної психології», м. Переяслав, 20-21 квітня 2022 р.
12. II Міжнародна науково-практична конференція “Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості освіти у ЗВО України: інструменти та виклики”, 17-18 листопада 2022 р., Київ Україна

п.п.19
1.ТОВ «Агенція професійного розвитку» з березня 2021р.
2. Міжнародна громадська організація «Європейська асоціація безпеки» з травня 2016 р.
3.
<http://www.iesfukr.org/members?page=1>
Громадська організація «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND

						<p>SCHOLARS FOUNDATION, IESF (код ЄДРПОУ 43254640) http://www.iesfukr.org/members?page=2 , квиток № ESo263</p> <p>4. Українська арт-терапевтична спілка , квиток № 283/23, (2022, 2023)</p> <p>5. НПА -національна психологічна асоціація, ДСК 12 157841, (2022, 2023)</p> <p>6. ГО Академія професійного розвитку, з жовтня 2021р п.п. 20</p> <p>2017-2020 – заступник декана факультету психології з навчально-методичної роботи НПУ імені М.П.Драгоманова. 2020 – 2022 – завідувач організаційно-методичного відділу навчально-методичного центру НПУ імені М.П.Драгоманова</p> <p>2023 - по теперішній час – завідувач організаційно-методичного відділу навчально-методичного центру УДУ імені Михайла Драгоманова</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------